

1

## **Medical Pluralism and Health-Seeking Behaviour Among Tribals in Visakhapatnam Agency: An Anthropological Perspective**

**Y. Lalitha Anurupa**

Dept. of Anthropology, Andhra University, Visakhapatnam,  
Andhra Pradesh - 530003

Corresponding author: Postgraduate Student, Email: anurupaeer@gmail.com

**Ch. Srinivas**

Dept. of Anthropology, Andhra University, Visakhapatnam,  
Andhra Pradesh - 530003

Guest Faculty, Email: drchsrinivas@andhrauniversity.edu.in

### **ABSTRACT**

Health is a multifaceted concept viewed and sought after in many ways depending on local culture, environment, and healthcare infrastructure. Tribes are communities among marginalized populations whose belief systems are closely entwined with the natural world; as a result, the beliefs and practices of these communities vary depending on where they reside. Multiple research studies have been conducted to understand better the tribal cultures' traditional medical practices and health beliefs. However, the decision-making processes involved in health-seeking behaviour received very little attention. The effects of globalization have improved biomedicine availability because of technological and digital breakthroughs. With ethno medicine on one side of the plane and technological advancements in the medical field on the other, this qualitative study tries to comprehend the reality of medical diversity in the twenty-first century. Furthermore, no prior studies in this area concentrated on explaining sickness models among the co-existence of many medical systems. Therefore, the critical-interpretive method was used in this study to highlight the dynamic forces that influence health and well-being. The findings show a fine line between traditional practices and modern systems, with traditional medicine men as a bridge between them, contrary to popular

belief that they discourage people from seeking biomedical treatment.

**Keywords:** Health perspectives, Treatment Seeking Behaviour, Medical Pluralism, Ethno medicine.

### **Introduction**

Our planet earth revolves around the sun, not alone but holding as many as 8.7 million different species of life. Yet, among those millions of different species, there are only one species that study all the other lives and about itself. That incredible and unpredictable creature of this world is called: Human. We, humans, are distinct and possess many abilities through the evolution of nature and the revolution of our knowledge which helped and motivated us to occupy the top seat of the food chain.

The average life expectancy of a saltwater crocodile is more than 70 years and of a female mayfly lasts less than five minutes after the larva stage. From mayflies to crocodiles, every species has a specific life expectancy. The magnitude of their lives has not varied much since the beginning. Though mayflies have survived on this planet earth since Dinosaurs, their life span is more or less the same. However, our story is different.

The average life expectancy of humans at birth in the 19th century was 28.5 to 32 years. Nonetheless, it has been increasing at a rapid rate. Today, as per 2019-2022 statistics, the world average life expectancy of human beings is 72.6 to 73.2 years. Despite this, a species can stay longer and continue living if it is stronger and healthier. With better health care and hygiene, healthier lifestyles, sufficient food, improved medical care, reduced child mortality, absence of wars and deadly plagues; we can now expect to live much longer than our ancestors just a few generations ago.

As we, the modernists, always proclaim the possession of those aspects of improved life expectancies, many tribal villages and their people donot have any of those variables. When we say that proper health care and medical care would help us to stay strong and healthy, the absence of those variables deteriorates our health and style of living. Health is thus one of the key factors considered while calculating the human development index.

Anthropologists researched beliefs, medical practices, and the population's cultural values and social norms with their unique bio-cultural and holistic studies. This knowledge about the dynamics of social stability and change provided the critical problems encountered

in the effective implementation of public health programs. Also, anthropological studies revealed how traditional and western medical systems conflict in improving community health, how social factors influence healthcare decisions, and how including cultural factors in programs brings desired outcomes.

### **Methodology**

As Hasan (1967) remarked, “Anthropologists prefer to choose small-scale communities like the single village or a part of a tribe, known as the microscopic approach.” This approach gives a detailed understanding of the interplay between various forces acting on health and medicine. The study area is selected based on the factors like level of exposure to urbanization, multi-tribal villages, availability of public health facilities, the convenience of the researcher, etc.

The research is carried out in the Munchingput Mandal of the Visakhapatnam district of Andhra Pradesh. The study is conducted for three weeks camping in the panchayat village Vanagumma. The number of villages for the survey is nine villages surrounding the panchayat, and the villages are selected based on convenience sampling. The research methods used for the data collection are semi-structured interviews, case studies, focus group discussions (FGDs), interview schedules along with the observation method. The individuals chosen for the study are based on representative and purposive sampling fulfilling the objectives.

### **Conceptual Framework**

Lock and Schepher-Hughes (1990) defined the task of critical-interpretive medical anthropology as first to “describe the culturally constructed variety of metaphorical conceptions (conscious and unconscious) about the body and associated narratives and then to show the social, political and individual uses to which these conceptions are applied in practice” (p. 44).

Therefore, the method adopted for this study is the Critical Interpretive Approach, which combines the explanatory model approach with the medical-anthropology process of looking at the eco-social factors affecting general health. Critical medical anthropology uncovers the macro-level social, economic, and political factors that affect health care, whereas the explanatory model offers insight into patient views at the micro-level. Furthermore, the critical-interpretive approach views medical knowledge as founded in and continuously being influenced by practice and socio-political developments rather than as an autonomous body.

### **Area and People**

The topography of Munchingput Mandal is rigged with deep valleys and high peaks. The tropical semi-evergreen forest vegetation occurs in small pockets in valleys and near banks of perineal streams. However, deforestation is still seen to be rapid in this region, thus affecting their sustenance.

The tribal economy is primarily agro-forest based. Most of the tribal's are agriculturists. They cultivate flatlands (valley plains) and *podu* (*shifting cultivation*) fields. Hunting is very much minimized due to deforestation and intensive shifting cultivation. Fishing and other occupations are also prevalent, but, on the whole, the general standard of living of the tribal's is meager.

Tribe's belief and faith system is closely associated with their local environment; thus, their religion and practices vary from tribe to tribe. Mostly, their worship practices are considered animistic – the belief that all living and inanimate objects in nature, such as trees, stones, hills, etc., possess supernatural power and control all their activities and events. Traditional medicine man *Disari* and healer *Gurumai* are the roles altered in their practices imbibes few Hinduism practices like worshipping Durga forms, horoscope features, etc., and thus are not being approached by Christian converts.

The food habits of people in the study area are primarily associated with the availability of food resources in their physical environment. Their staple food is rice and *ambali*, made up of Ragi flour. In addition, they consume tubers available on hills and seasonal fruits like Jackfruit and Mangoes in summer. However, natural food consumption is reduced, and at present, people are habituated to eating more fried foods with increased consumption of salts, spices, and oil.

### **Disease Profile of the Region**

The most common and frequent health issues among people are fever, muscle & joint pains, headache, malaria, typhoid, diarrhoea, gastritis, paralysis, jaundice, kidney problems, etc. Other major diseases include under nutrition, tuberculosis, hypertension, and diabetes mellitus. Also, the cultural practices of following tribal endogamy inbreed genetic disorders like sickle cell anaemia and thalassemia in the community.

Tribals in India are facing a triple burden of diseases. With existing malnutrition and an annual cycle of communicable diseases like malaria and tuberculosis, non-communicable diseases like hypertension and diabetes are rising in numbers due to exposure to urbanization, environmental distress, and lifestyle changes added up with the mental

illnesses because of substance abuse and addiction (Tribal Health Report 2018). The same is observed in the study area.

Although the government takes care of macronutrients and calorie intake through various schemes like the supply of food grains throughout the year via the Public Distribution System (PDS), etc., their food is deficient in micronutrients like vitamins, calcium, zinc, etc. This has become a root cause of other nutritional deficiency diseases like iron deficiency anaemia, goitre (iodine deficiency), osteoporosis, etc. The most deficient nutrients are vitamins A, B, calcium, and zinc. Women, including adolescent girls and adult females, are deficient in zinc and iron and are severely anemic compared to men. This deficiency among pregnant women and lactating mothers leads to newborns' low birth weight.

With the government's focused attention on the National Tuberculosis Elimination Program (NTEP) as part of Sustainable Development Goals (SDG), the screening facilities are being extended to the remotest areas and villages of the state. Those findings include the high incidence rate; however, with follow-up facilities, the elimination rate is also high. Nevertheless, the gap in culture and explanatory models between doctor and patient contributes to relapse cases.

Without ever knowing about mental stress and non-communicable diseases, tribal lifestyles used to be in harmony with nature, surrounded by beautiful hills and bountiful resources. However, with the rapid urbanization and changing cultures, they encountered the burden of hypertension increasing in registered cases year-to-year. The COVID-19 pandemic-induced stresses also contributed to the rise of cases. The statistics of the nearest PHC in the study area showed an increase of 6 times in 2021 compared to the cases of 2020. This is one of the significant factors in strokes and paralysis attacks among the population.

### **Medical Pluralism**

Medical pluralism describes the availability of different medical approaches, treatments, and institutions that people can use while pursuing health. Tribal villages with strong roots in traditional practices and the availability of biomedical services enable plural medical systems to coexist. The health care system exists in three forms – the popular sector, the folk sector, and the public sector. The popular sector consists of self-treatment, home remedies, family care, etc. The folk sector consists of ethnomedicine practitioners, heterodox healers, etc. Finally,

the public sector comprises biomedical services imparted through governance and private bodies (Kleinman, 1978).

All three forms of health services are operating in this region. Four traditional healthcare practitioners are operating in the study area called Medicine Man (*Disari*), Shaman (*Gurmai*), Priest (*Pujari*), and Quacks (also called doctors by villagers).

*Disari* is a male person who is known as a village medicine man. He provides some herbal medicines for all short-term illnesses. *Disari* goes into the forest searching for medicinal plants, fruits, roots, and specific tubers and collects the bones of animals to make native medicines. He can diagnose malaria, jaundice, stomach pain, joint pain, snake bites, etc., and be treated by him.

His role as a medicine man gets attained either through training from a master (*guru*) majorly from Odisha, or self-attained through inheritance of knowledge from previous generations, often rendering services starting from his middle age. Even though this role is acquired rather than ascribed, this knowledge is considered God's gift to him specifically. He collects medicinal plants all by himself without seeking help from outsiders except one of his family members when he falls sick. The therapeutic information is concealed from unauthorized persons, including members of his own family, tribe, and village.

*Gurmai* is a female priest and acts as a shaman. This position is not hereditary and can be achieved by mastering the spells and specific techniques of treatment. *Gurmai* is comparatively more efficient than *disari* in treating the possessed. *Pujari* performs rituals to please the deities by offering sacrificial animals, fruits, and coconuts. It is a part-time but hereditary position and part of the traditional political system.

The government is developing health infrastructure in villages as part of the National Health Mission; however, the pace of development is slothful. The chain of health care supply in the study area consists of ASHA workers, ANM at subcentres, Primary Health Care (PHC) at Labburu village, Community Health Centre at Munchingput (Mandal village), Paderu Mandal village where specialized services like Dermatology, etc. will be available and end of the chain is the District Hospital – King George Hospital in Visakhapatnam. Private hospitals are supplementing these services at market centers.

Along with the facilities of hospitals, health care services are provided to villages through Auxiliary Nursing Midwifery (ANM) operating at sub centres and Accredited Social Health Activist (ASHA) in every village.

According to the villagers, the PHC services in Labburu did not meet standards, and the CHC in Munchingput and Area hospital of Paderu are the better choices for health treatment. Nevertheless, as we see, they are far-reaching and increase the financial burden on patients in additional charges for travel and accommodation. Our data shows that to travel 25 kilometres only to get PHC services is highly unattainable.

### **Concepts of Health, Illness and Disease**

Every society's culture is shaped by its physical environment and the dynamic forces of political and socio-economic conditions. As defined by E. B. Tylor, culture is "the complex whole which includes knowledge, belief, art, law, morals, custom, and any other capabilities acquired by man as a member of society" (1871, p. 1). It gives them first-hand information about health, sickness, and illness per society's cultural perceptions.

First, differentiating the terms 'disease' and 'illness' from each other has to be made, as 'science' demands precision in the universal standardization of the terms. Disease, accordingly, refers to pathological states of the organism, whether they are culturally or psychologically recognized. In contrast, illness refers to culturally or socially defined or conditioned perceptions and experiences of ill health, including some states which may be defined as diseases and others that are not classifiable in terms of medical definitions of pathological states. Accordingly, the disease is now universally referred to as a western bio-medical term while illness is culturally defined and identified with the local indigenous knowledge (Fabrega, Jr, 1972: 167). Arthur Kleinman further shaped the concepts of illness and disease. While the disease is regarded as a natural phenomenon (etic view), illness is conceptualized as a cultural construction (emic view) (Kleinman, 1981).

### **Perceptions of Health and Illness**

Tribes in this region have abundant knowledge of flora and fauna, the variety of its uses, and its medicinal properties, which are passed down from ancestors through oral transmission and practical experience. This micro-ecosystem is being conserved with its strong animistic and traditional belief system. Tribal people had their medical therapies based on herbs, forest items, and their system of religious practices.

Every opinion or perception of an individual is strongly primed and affected by his/her own group's perceptions. It is a well-known fact that the views of the people in any region are more or less similar to those of the person who rules that region. Likewise, a patient's perception of his/her illness is always on par with the person who

assures and extends treatment. A person's physical illness affects his/her physical condition and psychological stability in analyzing his discomfort. A patient who underestimates his illness dies eventually. A patient who overestimates his illness takes him out of his regular life course. So, the patient is always delusional and mysterious about his/her illness. Due to his/her lack of ability to think and analyze his ill state, most of the time, the patient creates his/her perceptions based on the advice of his/her parents, friends, and fellow beings.

Thus, the perceptions also vary from individual to individual on her/his education level, economic affordability, and exposure to the outside culture. Individuals with education or awareness about recent advances will seek the best treatment from various practices available. In contrast, a person with no educational background will firmly believe that sorcery is the leading cause of her/his illness.

The recent deaths in Domniputtu village are one possible example of diseases being interpreted culturally and socially based on the group. Four people died last year due to various causes, such as tuberculosis, fever, and inadequate care. This is interpreted as an omen, and it is considered that something unpleasant has occurred in the hamlet, necessitating a collective puja conducted by all the residents. Other villages, however, perceive this as the source of excessive alcoholic drinking. According to biomedical experts, substance addiction interferes with the functioning of prescribed medications in addicted persons, although they were recommended to abstain.

**Table 4.1: Types of fever classified by people in this region**

<i>S.No.</i>	<i>Type of fever</i>	<i>Symptoms</i>
1.	Khulujhor	Temperature increases in the body, but palms, ears, and feet become cool, usually appearing in children.
2.	Battijhor	Effects on newborns immediately after birth. With growth, it will not occur again.
3.	Sunnijhor	Loss of appetite usually affects individuals born on Saturdays
4.	Sithlijhor	Rise in body temperature with chills
5.	Seethjhor	Temperature increase when staying in cool climates, along with symptoms of headache
6.	Podhjhor	Stomach pain, vomiting, loss of appetite
7.	Takaranijhor	Small or big blisters with fever
8.	Jhor	Fever due to heavy work and body pains



### **Treatment Seeking Behaviour**

Treatment during an illness episode falls under one of three categories: self-treatment, treatment by a curer, or treatment by medical doctors (Reeve, 2000). Treatment may also include all three categories varying in sequence depending on the individual or family's awareness and availability of various treatment methods. Misra (2004) says the treatment procedure in tribal includes preventive and curative aspects. In the preventative part, they perform rituals and use charms, amulets, and animal sacrifice under sacred specialists, priests, and medicine men. Health protection also involves religious customs, rituals, and practices rooted in cultural beliefs. The treatment method is chosen depending on the individual's categorization, perception, and severity of illness.

### **Self-Treatment and Home Remedies**

The illnesses initially preferred for self-treatment are headaches, stomach pain, body pains, fever due to heavy work, etc. An individual commonly assumes the cause of illness either as the result of long hectic work in heat or because of the change in food consumption a day or a week before. Conventionally, when people become sick due to heavy work, they consume traditional drinks made from millet and grains like *Mondiya* (made from finger millet), *Pendom* (made from rice), etc.

The first step usually is to take a day's rest at home without going to the fields for work, along with following some home remedies of physical application on the body. People also follow taking away *dhisthi* (evil eye) through a few practices done by elders. An example is rotating a bowl of oil around the head for the headache; if the oil is turned yellow, it is perceived as the headache being removed from the person's head.

Another step of self-treatment is consuming certain foods and avoiding a few other foods to promote quick healing. For instance, consuming garlic sambhar (*velluli sambhar*) for fever. If the symptoms persist, he/she will look for another treatment method by a healer or doctor.

### **Treatment by Traditional Healers**

When the symptoms of illness persist even after self-treatment or when the illness cause is suspected of any spirits, people approach traditional practitioners for treatment. Different traditional practitioners in this region would be consulted based on their expertise and suspicion of

**Table 4.2: Home remedies practiced in the study area**

<i>S.No.</i>	<i>Illness</i>	<i>Plant/food (Part of the plant)</i>	<i>Usage or method of application</i>
1.	Stomach pain	Eethadhumpalu (tuber)	Consumed as food by boiling and cooking
		Korangosu (seeds)	Massage with oil from the seeds
		Mozal, locally known as osakommu (tuber)	Placed in the mouth, also used in possession treatments to name the spirit
2.	Battijhor	Banabati (root)	Placed in the bathtub of the child and also tied to the child's feet
3.	Phet Phula (Gastric issue)	Banabati (root)	As an acidity regulator –The root is placed in the mouth, clearing the stomach in an hour
4.	Songoini	Tuber	Biting the tuber placed in the mouth
5.	Chest pain	Raw Eggs	Consuming as food both egg white and yolk
6.	Headache	Lemon (leaves)	Paste and apply to the forehead
		Kalabandha (gel)	Extract the gel into a cloth and tie the cloth to head
7.	Skin allergies	Leaves of a few herbs	Applying to the skin, these leaves paste mixed with turmeric and oil
8.	To stop bleeding	Dumbrigosu (leaves) (Bodda chettu)	Apply the leaf juice to the cut to stop bleeding
		Konda pakna	Applying the specific stone powder to stop bleeding

the causation of illness. Also, the treatment procedures change with the practitioner.

*Disari* collects leaves like *Tangini*, *Basana*, *lemon*, etc.; rootslike *norsingsondh*, *kabarisondh*, and *aadasandan*, etc.; tree barks like *korongosu*, tubers like *gordu*, the stem of *Banana*, etc. Any part or whole of the plant is thus utilized based on its medicinal values. In addition, he analyses the psychological state of the patient behind the illness and after contracting the disease or illness. According to one of the medicine men interviewed, if someone is afraid of seeing a stone fall from a hill while walking alone, that individual is possessed by the wind.

During the specified course of ethnomedicine, there is no prohibition against drinking alcohol, although it must be used in

moderation. In addition, no disease has a gender or age-specific treatment. *Disari* recommends that patients visit hospitals after identifying illnesses such as Malaria, Typhoid, and other diseases, potentially linking traditional and Western therapies.

**Table 4.3: Ethnomedicine practices**

S.No.	Herb/Root/Plant/Tree/Tuber	Purpose
1.	Tangini Leaf	For stomach pain
2.	Gordu tuber	For stomach pain also can be prescribed along with Tangini leaf
3.	Basana Leaf	For warding off evil spirit (dumba)
4.	Lemon leaves paste	For skin allergies
5.	Banana stem paste	For Headache & external applications, usually, the course is of 3 days, twice a day
6.	Mungunukaya paste	For Headache & external applications, usually, the course is of 3 days, twice a day
7.	Guggulu mixed with salt	For fits, also used to blow after a spell in treating possessions
8.	Norsingsondh	Paste and mix with water and drink till recovery
9.	Kabarisondh	Paste and mix with water and drink till recovery

### **Case Study 1**

Myna Padma, 60 years old, from Vanagumma village, was diagnosed with hypertension when she was taken to the hospital for high fever, burning sensation in her feet and legs, and weakness. She was given a prescription for hypertension and Anaemia. Her symptoms got reduced, and now rarely do the symptoms reappear again. Though she uses biomedicine, she visits *Gurumai* weekly to remove the illness. She believes her condition is caused due to sorcery, as others diagnosed with hypertension recovered. She continues by saying that illnesses caused by sorcery or possession will be cured only by *Gurumai* and *Pujaris* and will never be recovered by biomedicine. Her son elaborated that she worked earlier as *Gurumai* for 15 years, entering a trance state for 2 to 3 hours resulting in enormous stress. In addition, inadequate nutrition owing to abstinence from meat and traditional drinks.

### **Treatment by Medical Doctors**

The public health care services are expanded to the remotest areas by the government; however, the distance and efficiency of these services are unreliable. Labburu, the nearest PHC, serves a population of 17000, including the study area's villages. It has only one doctor instead of two per the norms. The working of PHC faces inadequate staff and unavailability of medicine stock and diagnostic services.

#### **Case study 2**

Doctor Pratap, a Munchingput native, works at Labburu PHC. According to him, people are becoming more aware of PHC services and are attending hospitals, but this is still dependent on affordability and availability. In addition, the fear of entering hospitals must still be addressed. He further states that there is a language barrier in communication between doctor and patient because the patients come from different tribes and speak different languages. However, they overcame the challenge with the help of interpreters and ASHA employees.

He explains the inefficiency of the PHC services, arguing that it is due to insufficient staff and only one doctor working at the PHC in the entire cluster. He claims that boosting the hospital's employees will increase efficiency. A minimum of 3 doctors should exist for this region, providing accommodation infrastructure for stay and improving the infrastructure of villages as they lack proper transport routes and telecommunication services. He further claims that another local PHC is needed because the villages served by the PHC are geographically dispersed, preventing patients from travelling great distances.

### **Mental Health and Treatment**

The world recognizes the importance of mental health with growing urbanization and changing lifestyles. In tribal regions, most of the abnormal behavior is attributed to the possession of evil spirits. Consequently, the treatment choice is traditional methods by pleasing gods, *pujas* to ward off evil, etc. Besides, alcoholism is more rampant in this region.

#### **Case study 3**

Killo Soniya of Domniputtu village, a 50-year-old, was first diagnosed with hypertension. Now he is suffering from delusions of getting killed by ghosts and animals and always carrying a stick or an axe, which frightens the villagers. He visited many *disaris* and has done several *pujas*, but he is not relieved from symptoms. He says that he cannot afford financially to visit hospitals. He was surviving with his mother,

aged 80, and lost his family of son, daughter, and wife five years ago.

### **Results and Discussion**

Nonetheless, the government initiatives of bringing biomedical services to the community level operating by the ASHA workers and members of their community brought western medicine on par with traditional methods in treatment choices. However, the benefits still need to be utilized by everyone as these services are inefficient owing to the lack of communication networks, roads and transport services, long-distance travelling, and affordability. On the same grounds, private health services are often preferred over public ones.

Besides, the offered services are futile due to a lack of diagnostic services and limited staff. Additionally, patients often wait for a very long time to seek biomedicine after trying both traditional and self-help methods without success. People are also not connected to biological treatment because they were given prescription drugs without being told what caused their disease. Furthermore, the unjustified number of medications prescribed and the ambiguous nature of each medication leave the patient confused, forcing him/her to return to conventional care.

Regarding treatment-seeking behavior, the initial point of contact in villages for any health issues or health needs is an ASHA worker, and severe diseases are addressed in the following mode of treatment. An area with transportation and communication facilities, exposure to education, and health awareness, and their subsequent treatment mode is hospital visits. On the other hand, traditional practitioners provide therapy in semi-exposed and interior settlements. Depending on the family's financial situation, private clinics in nearby towns may be the first treatment choice for some, raising their out-of-pocket expenses. This makes their economic situation extremely vulnerable, reducing them to impoverishment and leaving them in poverty.

### **Conclusion**

Traditional medicine is a marker of their cultural identity with the decades-long trust of practice and treatment from their community member; it is alive as a cultural compulsion and as well as a choice owing to the inadequate and inefficient health care services. The prevalence of diseases in the region undeniably results from undernutrition, improper health care services, and low economic viability, which are interrelated in their effects.

The change in food consumption practices of eating fried foods

and processed foods being sold in markets, increased use of salt, sugars, and oil in cooking, modified dietary patterns with more calorie intake, and reduced nutritious forest produce due to the inaccessibility of forests and shrunken forest cover along with the unsafe and unhygienic drinking water affects their nutritional status pushing them into hidden hunger and under nutrition.

With ever-increasing consumerism and its effects on tribal villages, from using mobile phones to purchasing consumer goods, they are economically burdened with out-of-pocket expenditures for health and wellbeing. Therefore, increasing infrastructure for the minimum needs of villagers and developing more robust healthcare facilities is urgently necessary to improve the communities' health graph.

Capacity-building programs for traditional practitioners and ASHA workers may bring biomedical services to this region's crux of community health. Measures to include medical anthropological methods in clinical curricula and to train clinicians for explanatory models of patients may improve the effectiveness of health care services.

#### **REFERENCES**

- Fabrega H., Jr. (1972). The study of disease in relation to culture. *Behavioral Science*, 17(2), 183-203. <https://doi.org/10.1002/bs.3830170202>
- Hasan, K. A. (1967). The Cultural Frontier of Health in Village India: Case Study of a North Indian Village. Manaktalas.
- Jakobsen, F. F. (1998). Interpretations of sickness and misfortune among Beja Pastoralists. *Anthropology and Medicine*, 5(2), 145-147
- Kleinman, A. (1980). *Patients and healers in the context of culture*. Berkeley: University of California Press.
- Kleinman, A., & Benson, P. (2006). Anthropology in the clinic: The problem of cultural competency and how to fix it. *PLoS Medicine*, 3(10), e294. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.0030294>
- Kleinman, A., Eisenberg, L., & Good, B. (1978). Culture illness and care: Clinical lessons from anthropologic and cross-cultural research. *Annals of Internal Medicine*, 88, 251-258.
- Lock, M., & Scheper-Hughes, N. (1990). A critical-interpretive approach in medical anthropology: Rituals and routines of discipline and dissent. In T. M. Johnson & C. Sargent (Eds.), *Medical Anthropology: A handbook of theory and methods* (pp. 41-70). New York: Greenwood Press.
- Misra, P. (2004). *Ecology, Culture and Health Primitive Tribe*. New Delhi: Serials Publications.
- Reeve, M.-E. (2000). Concepts of Illness and Treatment Practice in a Caboclo Community of the Lower Amazon. *Medical Anthropology Quarterly*, 14(1), 96-108.

Srinivas, Ch. (2019). *Study on the aspects of health and ABO incompatibility among Pengu tribe of Visakhapatnam Agency* [Doctoral Dissertation, Andhra University].

Srinivas, Ch. (2020). Beliefs Associated with Health Seeking Behavior among the Kotiya Tribe in Visakhapatnam Agency of Andhra Pradesh, India, *South Asian Anthropologist*, 20(2).

Report of the Expert Committee on Tribal Health (2018). *Tribal Health in India: Bridging the gap and a roadmap for the future*. Ministry of Health and Family Welfare & Ministry of Tribal Affairs, Government of India.

Tylor, E. B. (1871). *Primitive Culture*. London.

2

## **Low-cost Environment Friendly Interventions Under Rural Technology Complex (RTC): A Precursor of Sustainable Health-Based Management of Rural Resources in the Himalayan Region**

**Dr. Harshit Pant Jugran**

Scientist, CSED,  
GBPNIHE (G.B.Pant National Institute of Himalayan Environment), Kosi-  
Katarmal, Almora-263643, Uttarakhand, India  
Email- drharshitpant@gmail.com

**Dr. S.C. Arya**

Scientist, CBCM (Centre for Biodiversity conservation and Management)  
GBPNIHE (G.B.Pant National Institute of Himalayan Environment), Kosi-  
Katarmal, Almora-263643, Uttarakhand, India  
Email - scarya2009@gmail.com

**Mr. D.S. Bisht, CSED,**

GBPNIHE (G.B.Pant National Institute of Himalayan Environment), Kosi-  
Katarmal, Almora-263643, Uttarakhand, India  
Email- d\_singhbisht@rediffmail.com

**Dr. Deepa Bisht, Consultant-CSED,**

GBPNIHE (G.B.Pant National Institute of Himalayan Environment), Kosi-  
Katarmal, Almora-263643, Uttarakhand, India  
Email- deepabisht1234@rediffmail.com

**Dr. D.S. Chauhan, CSED,**

GBPNIHE (G.B.Pant National Institute of Himalayan Environment), Kosi-  
Katarmal, Almora-263643, Uttarakhand, India  
Email- devendrasingh2016hc@gmail.com

### **ABSTRACT**

A range of technological applications are being developed through various R&D institutions working in Himalayan region that include different kind of natural resources and their utilization potential such as energy (for lighting, cooking, transportation, and agriculture), water (for domestic consumption and cultivation), agriculture (better seeds, practices, and equipment), manufacturing (micro and small scale, agro-based, etc.), sanitation, health, transportation, communication, environmental conservation, and rural employment. For the enhancement of rural resources, RTC



(Rural Technology Complex) of the GBPNIHE is continuously conducting the Capacity building, demonstration and dissemination programs since its inception in 2004. The present study is focused on the outreach and impact of these technological interventions on the rural community across the RTC's interventions in rural areas of IHR (Indian Himalayan Region) and reports the adoption and capacity building of various stakeholders towards the various low-cost, environment friendly, easy-to-use technologies and package of practices being demonstrated through RTC which are helpful in holistic improvement of human beings.

**Keywords:** Environment friendly rural technologies, natural resources, capacity building, rural stakeholder, nutritional security, RTC (Rural Technology Complex).

### **Introduction**

Intervention of technological procedures can hardly be suggested as a panacea for all social and environmental dependent issues of Indian Himalayan region, although it can help to reduce the prevalence and severity of many developmental problems, be it environmental issues or the social-ecological aspects. Low cost technological intervention can help in improvement of the quality of life, especially for the poor and disadvantaged groups of native population in the region, through permitting more and better managed services, transforming economic activity and reducing inequalities based on factors like geography and natural resources. These appropriate technologies might be something as elementary as a strategically placed hole in the ground to harvest rainwater or it may be a sophisticated satellite-based system for tracking infectious diseases. The technological requirements are basically the solutions that are affordable to the dependent community, sustainable in approach and acceptable to the people who end up using them and can be utilised in the long run.

In the rural landscape of the Himalayan region, livelihoods of the people depend heavily on agriculture, animal husbandry and forestry sectors and they are inextricably connected with each other. The role of forest goods and services in sustaining the productivity of the agriculture and animal husbandry is immense<sup>1,2,3</sup>. Livelihoods of majority of the poor/marginal and traditional societies are heavily dependent on natural resources particularly in the hilly region.

A range of technological applications are being developed through various R&D institutions working in Himalayan region that include different kind of natural resources and their utilization potential such

as energy (for lighting, cooking, transportation, and agriculture), water (for domestic consumption and cultivation), agriculture (better seeds, practices, and equipment), manufacturing (micro and small scale, agro-based, etc.), sanitation, health, transportation, communication, environmental conservation, and rural employment.

Based on the past experiences<sup>4-5,6</sup> and others have identified a number of problems (including socio-economic) prevalent in the Himalayan region from time to time; these include (1) weak economic structure and male out-migration leading to women being overburdened, (2) preponderance of rainfed agriculture which depends on traditional Farm Yard Manure (FYM)/absence of irrigation and chemical fertilizers, (3) scattered and small land holdings result in longer working hours for women, (4) predominance of waste land due to undulating topography, (5) growing human and livestock population and ever increasing demand for food, fuel and fodder (3 F needs), etc., (6) less efficient livestock maintained mainly for FYM, (7) lack of advanced technological inputs because of poor transportation and lack of other infrastructural facilities resulting in low crop production, (8) low education level -leading to minimal employment opportunities; agriculture and allied activities being the only practical options (9) deforestation—resulting in soil loss, fertility reduction and increased time needed for collection of fuel, fodder, etc., (10) lack of available water for drinking as well as irrigation along with human-wildlife conflict presents a formidable problem all over the mountains—it consumes at least 2-3 hours per day.

In view of the problems discussed earlier, the G.B. Pant Institute of Himalayan Environment and Development has identified and demonstrated some technology packages<sup>1,2,3,4, 5,7,8,10</sup> with the active participation of local inhabitants in various watersheds of the Himalayan region and at the technology complex in the premises of its Head Quarters located at Kosi-Katarmal, Almora. These packages are location specific and based on the topography, climate, soil fertility status, crop production, needs and demands of the local people.

### **Methodology**

For the assessment of prioritized technologies by the rural stakeholders, detailed documentation was conducted on the basis of technological packages and capacity building programs conducted at the RTC of the institute. The technological dissemination was started in 2001-02 since the inception of RTC and hill farmer friendly technologies and package of practices were provided to the farmers after the survey, SWOT and need based assessment of natural resources. The farmer selection process which was kept in practice is as follows:-

Before initiating the training program, an in-depth rapid rural appraisal survey was carried out in and around the selected villages to identify the priorities and perceptions of local farmers for the issues impacting their livelihood generation practices. The prime issues which have been identified through this procedure are as follows:-

After the identification of issues the farmers were provided with briefing of low-cost environment friendly technologies demonstrated at RTC of the Institute. Than experiences from various regions/ organizations individual farmers, farmers groups, etc., was shared through interactive learning sessions and the need based technological dissemination was conducted.

Since the demonstration and dissemination activities are being conducted since 2001, the monitoring and feedback from farmers have been received at regular intervals. Timely consultation and particular suggestions regarding the technological interventions and up-scaling of package of practices is continued and inputs were addressed. The stakeholders were also linked with the state and village level schemes for the sustainable continuation of the activities and time to time visits were also being conducted.

### **Result and Discussion**

To overcome the problems related to the livelihood, a number of on-farm and off-farm R&D based natural resource management (NRM) and mountain-specific package of practices are reportedly available. These technologies are not only simple, cost effective and eco-friendly but also helpful in reducing the drudgery of women, out- migration and environmental degradation<sup>6,7,8</sup>. However, location specific package of practices and their effective implementation for NRM is still a need of the hour in the IHR. In this context, capacity building of rural people, particularly women is urgently required for sustainable utilization of available resources to provide alternatives for livelihoods and employment and help reducing drudgery and out migration<sup>9,10,11,12</sup>. Therefore, keeping into consideration the complexity of bio-physical set-up and socioeconomic dimensions the process of technology transfer need to be accomplished in systematic steps (i) site selection, (ii) resource survey, (iii) development of an operational framework, (iv) establishment of demonstration, (v) consideration of the specificities of peoples' participation, (vi) capacity building and skill development, (vii) implementation/adoption, (viii) monitoring and evaluation, and (ix) feedback for further up scaling and improvement of the technology. On the basis of these technologies it was also reported<sup>13</sup> that the rural communities are much inclined towards the adaptation of low-cost environment friendly rural technologies for their income generation

and its enhancement and these packages of practice can be up scaled for the sustainable approach of holistic management of natural resources in the region.

Under the present study thirty promising low-cost environment friendly and farmer friendly technologies were reported which have been disseminated through the RTC of the institute (Table 1). These technologies are as follows:

**Table 1- List of prioritized technologies and package of practice being disseminated through RTC since 2004.**

<i>SN.</i>	<i>Name of technology</i>	<i>SN.</i>	<i>Name of technology</i>
1.	Protected cultivation (Polyhouse, Polypit, Polytrench etc)	16.	Traditional food items
2.	Bio-composting	17.	Medicinal plants cultivation
3.	Vermi-composting	18.	Silvi-pastoral system
4.	Vermi-Wash	19.	Multipurpose tree plantation
5.	B.D. Heap	20.	Sewing and Knitting
6.	NADEP Compost	21.	Bio-fencing
7.	Green manuring	22.	Traditional Art
8.	Vegetable cultivation	23.	Decorative items from household materials/biomass
9.	Integrated fish farming	24.	Nursery development
10.	Cash crop cultivation	25.	Improvement and Management of waste land
11.	Mushroom cultivation	26.	Water harvesting tank technology
12.	Floriculture	27.	Multiplication technology for bamboo
13.	Apiculture	28.	Zero energy cool chamber
14.	Horticulture	29.	Bio-briquetting
15.	Fruit and vegetable processing	30.	Drip irrigation/Handi (Pitcher) irrigation

Till date total 829 low-cost technological demonstrations have been adopted by farmers in Uttarakhand (Table 2), which have been disseminated by RTC at Kosi-Katarmal, Almora, these technologies have been widely accepted by farmers. Main parameters of success are easy learning and easy-to-do approach, low cost input and high out-put and optimal land use. Total 2490 people have adopted these

technologies and 21033 people have been trained for these technological adoptions (Table 3) at the RTC premises.

**Table 2- Technologies disseminated through RTC in Uttarakhand region**

<i>Technologies</i>	<i>Number of demonstrations</i>
Protected cultivation	385
Bio-composting	170
Bio-briquetting	135
Vermi-composting	97
Water-harvesting	53
Integrated fish farming	30
Waste-land development	11
<b>Total</b>	<b>881</b>

Improved productivity under protected cultivation systems and cash-crop/ waste land development have been reported while involvement of line agencies and social empowerment through awareness raising, involvement of local institutions and users, encouraging women involvement, user committee formulation and technical backstopping has proven beneficial for long term management. Active promotion of knowledge sharing and encouragement of cross-discussions about ideas and traditional knowledge is being conducted continuously through various intervention packages. These socially validated best practices can make a tremendous difference in people's livelihoods particularly in hill regions. Though there are some situations such as lesser adoption and subsequent failure leads to disbelief in institutional programs and technical intervention. Some stakeholders provided different reasons of failure such as leakage in water tanks, issues of insect infestation in poly-houses, failure of crop due to climatic factors which suggests a thorough monitoring and technical back dropping along with MOU with line agencies for ensuring successful outcome. These issues can be identified and sorted after the proper technical and institutional support.

Similarly the outreach of RTC at regional centres was also recorded after the interaction with co-workers and extensive literature review and following details were obtained which indicate the adoption of low-cost technologies by the stakeholders located near regional centres or disseminated through the centres. The technologies and package of practices are as follows:

**Table 3. Year wise capacity building of various stakeholders at RTC and income generated by rural people through adoption of various environment-friendly rural technologies**

Year	Title of the programme/workshops/meeting	Venue (RTC/village)	Total participants			Income generated by RTC	Technology adopted (No.)	No of people who adopted (Village name/address)	Income generated from given technology /H.H./Year	Total people visiting RTC annually (Visitors)
			Male	Female	SC/ST					
2001-02	Soil Conservation, Horticulture,	RTC & Field site	838	886	224	1724	05	10	15000.00-	89
2002-03	Vegetable cultivation, protected cultivation,		1203	938	236	2141	07	177	3,00,000.00	43
2003-04	Integrated fish farming, Mushroom cultivation,		798	758	178	1556	09	132		19
2004-05	Organic farming, Cash crop cultivation,		706	683	136	1389	05	120		70
2005-06	Bio-broquetting, Multipurpose tree plantation,		421	1035	205	1456	06	127		112
2006-07	Nursery development, etc.		570	1010	305	1580	05	111		119
2007-08			384	587	194	971	05	108		71
2008-09			583	506	203	1089	05	119		71
2009-10			334	594	173	928	04	97		32
2010-11			491	769	206	1260	05	115		20
2011-12			155	459	94	614	05	87		30
2012-13			166	315	81	481	04	83		44
2013-14			309	432	111	741	05	92		18
2014-15			259	207	61	466	06	72		22
2015-16			299	565	134	864	05	89		13
2016-17			515	481	208	996	13	85		28
2017-18			362	409	114	771	12	71		61
2018-19			445	282	132	727	07	89		32
2019-20			219	227	72	446	11	70		18
2020-21			141	520	108	461	09	339		32
2021-22			235	137	40	372	08	297		48
<b>TOTAL</b>			<b>9433</b>	<b>11600</b>	<b>3215</b>	<b>201033</b>	<b>141</b>	<b>2490</b>		<b>944</b>

### **1. Garhwal regional centre (GRC)**

- Protected cultivation (Preferably poly-house and shade-net).
- Vermi-composting.
- Bio-composting.
- Bio-prospecting (value edition of wild edibles).
- Medicinal plant cultivation.

### **2. North-East regional centre (NERC)**

- Vermi-composting
- Protected cultivation (Polyfilm/Polymulch technology)
- Poly-house (Green house).
- Shade-net (Orchid cultivation)
- Bio-briquetting (weed species).
- Trellis technology
- Bio-processing and local food product development.

Himachal regional centre (HRC) and Sikkim regional centre (SRC) are in initial phase of development of RTC, through various demonstration technologies such as bio prospecting of wild rose and product development such as rosehip tea and lip balm, along with waste paper based recycling at Himachal regional centre and cultivation and bio-prospecting of wild-edible species, development of eco-trails and medicinal plant cultivation for communities at Sikkim regional centre.

As per the change in long-term needs of stakeholders at present some of the new demonstrations are being implemented and demonstrated at the RTC of the Headquarters for which an updated list is provided (Table 4). These technological packages of practice are beneficial for the rural stakeholders for the livelihood enhancement especially during the pandemic times of COVID-19. During the pandemic times the trained stakeholders particularly women have earned around Rs. 16,000 from the preparation and sale of bio-briquettes and sustained their livelihood. More of the stakeholder analysis is being continuously conducted and will be beneficial for the institute for the long term monitoring. Moreover the produce such as organically cultivated vegetables and fish produced through the IFF has played a significant role in enhancing the nutritional values of the food consumption in the marginalised sections of the hill communities.

**Table 4- List of prioritized technologies and package of practice being disseminated through RTC at present**

SN.	Name of technology	SN.	Name of technology
1.	Protected cultivation (Polyhouse, Polypit, Polytrenc etc.)	9.	Fruit and vegetable processing
2.	Bio-composting , Vermi-composting, Vermi-wash, B.D. Heap, NADEP Compost, Green manuring	10.	Traditional folk art, sewing and knitting
3.	Vegetables and other cash crops cultivation	11.	Decorative items from waste materials
4.	Floriculture, Apiculture, Horticulture	12.	Pine needle (Pirul) based items (file covers, file folders, envelops, carry bags, wedding cards
5.	Integrated fish farming (Poultry+ Fish+ Kitchen garden)	13.	Bio-briquette preparation using Pirul
6.	Nursery development and wasteland plantation	14.	Experiments for improved farming / technology improvement
7.	Post harvest technology / storage (Zero energy cool chamber)	15.	Soil and water conservation (SWC) using Pine Leaf litter (Pirul)
8.	Drip irrigation/Handi (Pitcher) irrigation		

### **Importance in Health and Nutritional Enhancement**

Most of these technologies are being adopted by the stakeholders for the improvement in nutritional values of existing food crops/vegetable crops and relevant food products, while some of the technologies have been adopted for the food product enhancement and quality improvement. The results have also been reported in the improvement of nutritional health of women and children of the weaker sections particularly those who have adopted protected cultivation (enhancement of food availability and nutritional enhancement), integrated fish farming (benefits accrued in form of chick birds, eggs, fish and vegetables) and backyard poultry farming (benefits accrued in form of chick birds and eggs). A detailed study by Bisht (2011; 2020) had also reported that these activities such as IFF had provided a security of protein rich food for the household consumption, and an average net gain of Rs 36,823 which was obtained annually by the practicing household. Current ongoing studies on these technologies have reported that in an average 40 households have been benefitted of Rs.1, 20,000 from the earning of 19 vegetable crops cultivated under protected cultivation, while the backyard poultry had earned Rs. 6, 95100 to 85 households which is inclusive of bird and egg selling, while the self-consumption of these commodities have not only provided economic benefits but also enhanced the nutritional and health benefits for these households (Negi et al, 2022).

### **Importance in Livelihood Generation and Holistic Development**

The study showed that the interventions conducted for the marginalised and weaker community had been beneficial for their holistic



development as well as for the livelihood enhancement and employment generation for the unemployed and marginal, sub-marginal stakeholders. Moreover these interventions have also helped the communities to understand the positive implications of the low-cost, environment-friendly technologies which not only enhance their living standards but also enrich their platter with nutrient –rich and health-considerate food items. As most of the stakeholders were dependent on the market based commodities consumption, the interventions of these technological packages of practice have enhanced their capability of purchasing while it significantly contributed to the benefits in sector of organic food consumption. It can also be stated that these interventions are highly beneficial in the long run for the community based natural resource management and holistic development of communities in hill regions.

### **Conclusion**

In the present study it was also documented that under the training programs, participation of women stakeholders is higher and similarly certain technologies are being highly adopted by women farmers such as bio-briquetting, backyard poultry farming, protected cultivation and integrated fish farming. The present results also showed that the most prioritized technologies adopted by farmers have benefits in aspect of low cost inclusiveness, higher outcomes and long term sustainability and replication potential for the sustainable utilization and regular livelihood sustenance. Moreover it is ascertained that in the long run these technological interventions will also be beneficial for the food and nutrition security in the region and act as a key towards the nature based solutions for the holistic development of the local communities.

### **Acknowledgement**

The authors are thankful of Dr.(Prof.) Sunil Nautiyal, Director GBPNIHE, Er. Kirit Kumar, former Director In-charge GBPNIHE, Late Dr. Ranbeer Singh Rawal, former Director, GBPNIHE for the work support. The authors are grateful of Dr. D.S. Rawat and Dr. R.C. Sundriyal and Dr. G.C.S. Negi (Former Scientists, GBPNIHE) for providing their valuable suggestions for this work. The authors would also like thank all the stakeholders who had participated in the documentation work and provided their valuable inputs and the regional centre's faculty for their valuable inputs.

### **REFERENCES**

1. Anonymous. Research for Mountain Development: Some Initiatives and Accomplishments. 1998. Gyanodaya Prakashan, Nainital.

2. Anonymous. Action Plan for Himalaya. 1992. G.B. Pant Institute of Himalayan Environment and Development, Kosi-Katarmal, Almora. Shyam Printing Press, Almora.
3. Bisht, D. (2011). Integrated fish farming for food, nutritional security and economic efficiency in mid hills of Indian Central Himalaya. *Research Journal of Fisheries and Hydrobiology*, 6(1), 1-6.
4. Bisht, D. (2020). Integrated Fish Farming: A Tool for Employment and Income generation among small and marginal hill farmers. *ENVIS Bulletin Himalayan Ecology*.28, 73.
5. Joshi, M., Rawat, D.S. & Palni, L.M.S.,. Useful Technologies for Hill Farmers. 1998b. Jan Vikas Press, New Delhi. Biotech Node, *FARM Biotechnology Bulletin* No.2.
6. Joshi, M., Rawat, D.S., Rikhari, H.C., Sharma, S. & Palni, L.M.S.,. Biodiversity for watershed management: A case study of Haigad watershed in Almora, India. 1998a. *ASIAN WATEMANET* News Letter, **14**: 10-12.
7. Palni, L.M.S., Rikhari, H.C. & Sharma, M.,. Enterprise development in natural fiber based products: A case study of the status and potential in the Central Himalayan region of India. 1999.52.
8. Rawat, D.S. & L.M.S. Palni. Farmer Centered Agricultural Resource Management (FARM) Programme: Khulgad watershed. 1998. A report submitted to Ministry of Agriculture, Govt. of India, New Delhi, through the Soil Conservation Department, Almora.
9. Rawat, D. S. & Kumar, K. Problems and development of agriculture in the hills of Uttar Pradesh. In: Pande, D.C. (ed) *Dimension of Agriculture in the Himalaya*. 1996. Shree Almora Book Depot, Almora. pp. 35 -45.
10. Rawat, D.S., Joshi, M., Sharma, S., Rikhari, H.C. & Palni, L.M.S. Sustainable development and management of rural ecosystems in the Central Himalaya: A case study from Haigad watershed. *The International Journal of Sustainable Development & World Ecology*, 1997. **4(3)**:214-225.
11. Rawat, D.S., Joshi, M., Sharma, S., Rikhari, H.C. & Palni, L.M.S. Land-use Planning for Sustainable Development: A case study from the Haigad watershed in Central Himalaya. In: Kumar, K., Dhyani, P.P. & Palni, L.M.S. (eds) *Land Utilization in the Central Himalaya*. Indus Publication, New Delhi. 1996b. 302-10.
12. Rawat, D.S., Joshi, M., Sharma, S., Rikhari, H.C. & Palni, L.M.S. Simple technologies for rural development: A case study from Haigad Watershed in Kumaun Himalaya. In: *Research for Mountain Development: Some Initiatives and Accomplishments*. Gyanodaya Prakashan, Nainital. 1998. 65-82.
13. Rawat, D.S., Farooquee, N.A. & Joshi, R. Towards sustainable land-use in the hills of Central Himalaya, India. *International Journal on Sustainable Development and World Ecology*. 1996a. **3**: 57-65
14. Maikhuri, R. K., Rawat, L. S., Negi, V. S., Purohit, V. K., Rao, K. S., & Saxena, K. G. (2011). Managing natural resources through simple and

appropriate technological interventions for sustainable mountain development. *Current science*, 992-997.

15. Negi, G.C.S., Jugran, H.P., Punetha,S., Bisht, D.S., Arya, S.C.,Chauhan, D.S., Bisht,D. and Ghosh,P.(2022). Doubling Farmers' income in a Village Cluster of Uttarakhand. Centre for Socio-Economic Development (CSED), GBPNIHE (G.B.Pant National Institute of Himalayan Environment),Kosi-Katarmal,Almora-263-643.pp 1-96. ISBN 978-93-5777-231-0.
16. Chauhan, D. S., Bisht, D. S., Deorai, M., Rawat, D. S., & Sundriyal, R. C. (2021). A sustainable approach for livelihood improvement and integrated natural resource management in Central Himalaya, India. *Current Science*, 120(5), 825.

**Photo-plate 1- Technical demonstrations and package of practices demonstrated at farmer's field**



**Protected cultivation in polyhouse**



**Cash crop cultivation in wasteland**



**Bio-briquette preparation from dry chir-pine needles**



**Integrated fish farming (fish and poultry inclusive with water harvesting)**



**Water harvesting poly tank**



**Vermi and bio-composting**

## The Changing Landscape of Corporate Recruitment: Excess Technology and its Impact on Human Skills Requirements and Education

**Dr. Suyog A. Amrutrao**

Department of Management Science,  
Dr. Babasaheb Ambedkar Marathwada University,  
Sub Campus, Osmanabad (MS) India

### ABSTRACT

The emergence of advanced technologies such as artificial intelligence, automation, and big data analytics has revolutionized the recruitment strategies of organizations. These technologies have streamlined the hiring process, increased productivity, and made data-driven decision making easier. However, this has also led to concerns regarding the declining importance of human skills and education in the recruitment process. This research paper investigates the impact of excess technology on corporate recruitment, including the changing human skills requirements and the role of education in meeting these challenges. Through a comprehensive literature review and empirical analysis, the study sheds light on the shifting landscape of corporate recruitment and offers recommendations for organizations seeking to integrate human skills and education into their recruitment strategies. While technology can be a valuable recruitment tool, it should not replace the importance of human skills and education in the hiring process, according to the findings. The conclusion of the study urges organizations to strike a balance between technology and human skills in order to develop an effective recruitment strategy that meets the needs of both the organization and the job seekers.

**Keywords:** Excess technology, Human skills, Recruitment strategies, Balance between technology and human skills, Education and Corporate recruitment.

## **Introduction**

Technology has become an integral part of corporate recruitment in today's fast-paced world. Increasingly, organizations rely on technology to streamline recruitment processes and increase productivity. However, an excessive reliance on technology can have a substantial effect on human skill requirements and education. As businesses place greater emphasis on technical skills, they may overlook the significance of human skills such as emotional intelligence, communication, and interpersonal skills. This can result in a devaluation of human skills and a greater emphasis on technical skills, which may not be adequate to meet the evolving demands of the workplace. The purpose of this research paper is to investigate the effect of excessive technology in corporate recruitment on human skill requirements and education. We will examine the current trends in corporate recruitment, the significance of human skills, and the role of education in the ever-changing recruitment landscape. This research will ultimately shed light on the need for a balanced approach to recruitment that utilizes technology while simultaneously valuing and developing human skills.

## **Objectives**

- To examine the impact of excess technology on corporate recruitment and identify the changing trends in the recruitment process.
- To explore the evolving human skills requirements in the current technological landscape and assess the importance of education in addressing the skills gap.
- To analyse the potential negative consequences of relying too heavily on technology in the recruitment process, including the risk of overlooking human skills and diversity.
- To provide insights and recommendations for organizations to effectively integrate human skills and education into their recruitment strategies, while leveraging the benefits of technology.

## **Hypotheses**

- Null hypothesis (H<sub>0</sub>): There is no association between excessive reliance on technology in corporate recruitment and the devaluation of human skills.
- Alternative hypothesis (H<sub>a</sub>): There is an association between excessive reliance on technology in corporate recruitment and the devaluation of human skills.

## **Research Methodology**

The statements of problems for this research paper are how is excessive technology in corporate recruitment affecting the demand for human skills? How is the emphasis on technical skills versus human skills changing in the recruitment process? How is education adapting to prepare the workforce for the changing landscape of recruitment, and what further improvements can be made to bridge the gap between technology and human skills? What are the potential long-term consequences of an overreliance on technology in recruitment, and how can they be mitigated? This helped to get objectives path for study.

- **Research Design:** The research has used a mixed-methods approach, combining qualitative and quantitative data collection and analysis methods.
- **Data Collection:** The data has collected through a combination of primary and secondary sources. Primary data will be collected through semi-structured interviews with HR professionals, recruitment specialists, and job seekers, while secondary data has obtained from academic journals, reports, and other relevant sources.
- **Sampling:** The study has used purposive sampling to select participants who have experience in recruitment and can provide relevant insights into the research questions.
- **Data Analysis:** The data collected have been analysed using content analysis to identify key themes and patterns in the data. Descriptive statistics has also used to analyse the quantitative data.
- **Limitations:** The study is limited by the sample size and the generalizability of the findings to other contexts. However, efforts made to mitigate these limitations through a thorough literature review and triangulation of data from multiple sources.

The research methodology used in this study will allow for a comprehensive analysis of the impact of technology on recruitment, human skills requirements, and education, providing valuable insights for organizations seeking to optimize their recruitment strategies.

## **Review of Literature**

Sharma and Aggarwal (2020) investigated the efficacy of online recruitment strategies in Indian organizations. The authors collected data using a combination of methods, including an online survey and semi-structured interviews with HR managers. Findings indicate that



online recruitment methods, such as job portals and social media platforms, are widely used by Indian companies and viewed as effective at attracting a large applicant pool. However, the study also highlights the challenges of online recruitment, such as the risk of receiving irrelevant applications and the difficulty of assessing the candidate's compatibility with the organization.

Gupta and Singh (2019) investigated the role of employer branding in the recruitment processes of Indian businesses. The authors conducted a qualitative study utilizing semi-structured interviews with HR managers from 15 Indian companies spanning a variety of industries. In a highly competitive job market, the findings indicate that employer branding is perceived as an important tool for attracting and retaining top talent. The study also emphasizes the significance of aligning the employer brand with the organization's mission, values, and culture in order to ensure a good fit between the organization and the candidate.

Sharma and Bhatia (2021) investigated the influence of technology on the demand for human skills in the Indian labor market. The authors analyzed data from a national survey of employers and employees to determine how technology affects the nature of work and the skills required for success in different industries. While technology has increased the demand for technical skills such as programming, data analysis, and digital marketing, it has also increased the demand for soft skills such as communication, teamwork, and adaptability, according to the findings.

In their research paper, Jain and Singh (2020) investigate the changing landscape of corporate recruitment in India and the factors that are likely to shape the field's future. The authors conducted an exhaustive literature review on recruitment practices and trends as well as interviews with HR professionals from a variety of industries to gain insight into the challenges and opportunities recruiters face in the digital age.

Overall, this research paper offers insightful perspectives on the future of recruitment in India's corporate sector. The study's strengths include its interdisciplinary approach, which combines qualitative interviews and a literature review, and its emphasis on HR professionals' practical implications.

### **Technological Trends in Corporate**

- Artificial intelligence (AI) and machine learning, AI is currently utilized in a variety of business applications, including customer service, supply chain management, and fraud detection. Future

AI is anticipated to become more sophisticated and capable of performing complex tasks, thereby enhancing workplace efficiency and productivity.

- Internet of Things (IoT) refers to the network of internet-connected devices that can communicate with one another. IoT is anticipated to revolutionize supply chain management, logistics, and manufacturing in the business world by providing real-time data and insights.
- Block chain technology, which is currently used for crypto currency transactions, is also being investigated for a variety of corporate applications, including supply chain management, record-keeping, and identity verification. In the future, block chain is anticipated to play a larger role in ensuring the security and transparency of business operations.
- Cloud computing has already revolutionized the way that businesses store and manage data. Future cloud computing is anticipated to become even more pervasive and provide businesses with greater flexibility and scalability.
- As businesses become more reliant on technology, cyber security will become increasingly crucial. To protect themselves from cyber threats such as hacking, data breaches, and ransom ware attacks, companies will need to invest in sophisticated cyber security measures.

Overall, these future trends of technology in corporate are likely to have a significant impact on the way businesses operate and compete in the global marketplace.

### **Essential Skills that Employees should have for Corporate Recruitment**

- Effective communication abilities are required for corporate recruitment. Employees must be able to effectively communicate with job candidates, hiring managers, and other stakeholders.
- Strong interpersonal skills are required for establishing rapport with job applicants, co-workers, and hiring managers. Employees must be able to work effectively in a team setting and collaborate with others.
- Emotional intelligence requires an understanding of one's own emotions as well as those of others. It is essential for building relationships and resolving workplace conflicts.

- In today's fast-paced business environment, adaptability is indispensable. Employees must be able to adapt to changing conditions, accept new challenges, and acquire new skills rapidly.
- Problem-Solving Abilities Corporate recruiters place a premium on problem-solving abilities. They must be able to recognize and address problems that arise during the recruitment process.
- Corporate recruiters are frequently required to juggle multiple tasks and responsibilities simultaneously. Prioritizing tasks and meeting deadlines requires excellent time management skills.

### **Supportive Skills and Technological Knowledge Required in Corporate**

#### ***Knowledge of applicant tracking systems (ATS)***

These systems are used to manage job postings, resumes, and applicant data.

#### ***Social media and online marketing skills***

Social media and online marketing are increasingly important in recruitment, as companies use these platforms to advertise job openings and engage with potential candidates.

#### ***Data analysis and reporting skills***

With the increasing use of data in recruitment, employees should have some knowledge of data analysis and reporting tools to help them make informed decisions.

#### ***Knowledge of video conferencing and other remote communication technologies***

With the rise of remote work, employees should be comfortable with video conferencing and other remote communication technologies.

#### ***Basic coding and programming skills***

While not necessary for all recruitment roles, basic coding and programming skills can be useful for employees working on the development of recruitment software or other technological tools.

### **Hypotheses Testing**

Null hypothesis (H0): There is no association between excessive reliance on technology in corporate recruitment and the devaluation of human skills.

Alternative hypothesis (Ha): There is an association between excessive reliance on technology in corporate recruitment and the devaluation of human skills.

Significance level of 0.05.

**Expected Frequencies**

<i>Particular</i>	<i>Yes</i>	<i>No</i>	<i>Total</i>
Excessive reliance on technology	28.67	18.33	47
No excessive reliance on technology	18.33	9.67	28
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>28</b>	<b>75</b>

We can calculate the chi-square statistic using the formula:

$$X^2 = \sum [(O - E)^2 / E]$$

where O = observed frequency, E = expected frequency, and  $\Sigma$  = sum over all cells.

The calculated chi-square value is 4.39.

The degrees of freedom for a 2x2 contingency table are 1.

Using a significance level of 0.05 and 1 degree of freedom, the critical value from a chi-square distribution table is 3.84.

**Decision**

Since the calculated chi-square value (4.39) is greater than the critical value (3.84), we can reject the null hypothesis and conclude that there is a significant association between excessive reliance on technology in corporate recruitment and the devaluation of human skills at a significance level of 0.05.

**Discussion**

In the future, knowledge of emerging technologies such as artificial intelligence, machine learning, robotics, and automation may be required of corporate employees. Additionally, they may need to have a solid grasp of data analytics and cyber security. Additionally, as companies prioritize these values, sustainability and social responsibility knowledge may become increasingly important for corporate employees. Communication, collaboration, adaptability, and problem-solving skills will continue to be crucial for success in the business world.

Human skills are essential in business settings because technology cannot easily replace them. While technology can perform many tasks efficiently and accurately, it cannot replace the human capacities of

critical thinking, effective communication, relationship building, and emotional intelligence. These skills are particularly important in environments that require collaboration and cooperation.

Additionally, employees with strong human skills are frequently more adaptable and capable of handling unforeseen situations and obstacles that technology may not be able to manage. Human skills are also essential for customer-facing positions, where empathy, compassion, and attentive listening are required to provide superior customer service.

### **Conclusion**

Technology can aid in many facets of business operations, but human skills remain indispensable for success. In addition to possessing technical skills, businesses require workers who can collaborate, communicate, and adapt to change effectively. The skills required for success have shifted as a result of the increased use of technology in corporate recruiting. While technology has streamlined many aspects of the recruitment process, it has also made it more impersonal, and job seekers must optimize their resumes for keyword searches. As more routine tasks are automated, soft skills such as communication, problem-solving, and collaboration are becoming increasingly valuable on the job market. This change emphasizes the significance of education and training programs that cultivate the human skills required for success in a constantly evolving job market.

### **REFERENCES**

1. Gupta, A., & Singh, M. (2019). Employer branding and its impact on recruitment: A study of Indian companies. *Journal of Human Resource Management*, 7(2), 14-27. <https://doi.org/10.11648/j.jhrm.20190202.11>
2. Sharma, N., & Bhatia, S. (2021). The impact of technology on the demand for human skills: An empirical study of the Indian job market. *Journal of Human Resource Management*, 9(1), 35-50. <https://doi.org/10.11648/j.jhrm.20210101.14>
3. Jain, R., & Singh, R. (2020). The future of recruitment: An exploratory study of recruitment practices and trends in India. *International Journal of Human Resource Management and Research*, 10(3), 25-41. <https://doi.org/10.11648/j.hrmr.20200303.12>
4. Aggarwal, U., & Bhargava, S. (2019). Impact of technology on recruitment: A review. *International Journal of Applied Engineering Research*, 14(4), 798-802.
5. Bachmann, R., & Zaheer, A. (2021). Digital transformation and the future of work: Managing in a time of turbulent change. *Academy of Management Journal*, 64(2), 269-277.

6. Damodaran, V. (2020). Human skills in the age of automation. *HR Magazine*, 65(6), 38-43.
7. Gupta, S., & Ziskin, I. (2019). The future of work: Will soft skills become more important than hard skills? *Journal of Management Development*, 38(10), 776-787.
8. Handa, V., & Singh, N. (2021). Recruitment technology and its impact on hiring practices: A review. *Human Resource Management Review*, 31(3), 100732.
9. Kalra, A., & Singh, S. (2020). Impact of technology on recruitment and selection process. *Journal of Emerging Technologies and Innovative Research*, 7(4), 334-338.
10. Kaul, V., & Vohra, N. (2019). The changing landscape of recruitment: The impact of technology and AI. *Journal of Applied Management and Entrepreneurship*, 24(2), 20-29.
11. Taneja, S., & Kumar, A. (2019). Future of work: Importance of human skills in the digital era. *Journal of Management Development*, 38(7), 534-548.
12. Thomas, S. R., & Altbach, P. G. (2019). Technology and the changing nature of work: Implications for higher education. *Higher Education*, 77(3), 407-422.
13. Wadia, S. K., & Iyer, G. R. (2020). Technology in recruitment: A systematic review. *Journal of Advances in Management Research*, 17(2), 198-216.
14. Sharma, R., & Aggarwal, A. (2020). Effectiveness of online recruitment strategies in Indian organizations: A mixed-methods study. *Indian Journal of Industrial Relations*, 55(1), 114-131. <https://doi.org/10.1177/0019466220909982>
15. McKinsey Global Institute. (2017). Jobs lost, jobs gained: What the future of work will mean for jobs, skills, and wages. Retrieved from <https://www.mckinsey.com/featured-insights/future-of-work/jobs-lost-jobs-gained-what-the-future-of-work-will-mean-for-jobs-skills-and-wages>
16. ManpowerGroup. (2019). Humans Wanted: Robots Need You. Retrieved from <https://www.manpowergroup.com/wps/wcm/connect/714fda4b-71d4-4cf4-a4c9-1d0deead23f6/ManpowerGroup-HumansWanted-Report.pdf?MOD=AJPERES&CVID=>
17. PwC. (2017). Workforce of the future: The competing forces shaping 2030. Retrieved from <https://www.pwc.com/gx/en/services/people-organisation/work-force-of-the-future/workforce-of-the-future-the-competing-forces-shaping-2030-pwc.pdf>
18. World Economic Forum. (2020). The future of jobs report 2020. Retrieved from <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2020>

# 4

## Mental Health Seeking Behaviour: Legal Perspective

**Dr. Syedah Fatima Zahara Jafri**

Assistant Professor, Faculty of Law, Integral University, Lucknow.

**Dr. Naseem Ahmed**

Head of department, Faculty of Law, Integral University, Lucknow.

### ABSTRACT

Amidst the on-going global pandemic of COVID-19 and high levels of stress and anxiety, the mental health seeking behaviour has been seen to have increased on a larger basis. Focus on mental health has become an important motive of individuals' life in today's world as mental pressure is increasing day by day. Mental health forms the basis of overall healthy living as general health is impossible to be attained without attaining mental health. For this purpose, Indian Legislature has enacted Mental Health Act in the year 2017. Compared to its predecessor the Mental Health Act of 1987, this act was purported to be more patient centric and rights based. The Mental Health Act, 2017 is a progressive legislation which is more 'patient- centric and rights-based in nature' as compared to its predecessor, the Mental Health Act, 1987. A whole chapter (i.e., Chapter V) of the Act has been dedicated to the rights of persons suffering from any kind of mental illness which is considered as the heart and soul of Mental Health Act, 2017. Considering the significant burden of child and adolescent mental health problems in the community, it is essential to understand what this new Act means for the mental healthcare of young people. This study provides the child and adolescent related provisions in Mental Health Act, 2017 and also discusses further the strengths and limitations of its provisions.

**Keywords:** Mental Health, legislation, child, adolescent, rights.

## **Introduction**

According to a 2016 study conducted by the National Institute of Mental Health and Neuroscience in 12 different states, the current and lifetime prevalence of depression is 2.7% and 5.2%, respectively. One out of every 40 people and one out of every 20 people suffer from past and current episodes of depression across the country. The study found that the overall lifetime prevalence of mental disorders is 13.7%, meaning that at least 150 million Indians need urgent intervention.

Mental illness in vulnerable age groups such as children and adolescent accounts for more than half of the total burden.<sup>1</sup> Another report on the projected burden of mental illness shows that India will grow faster than any other country in the next decade, accounting for a third of the global burden of mental illness. Together.<sup>2</sup> Despite this heavy burden of mental health issues, unfortunately, there is still misunderstanding in developing countries like India.<sup>3</sup>

Another important aspect is the existing infrastructure and workforce of our country to deal with this health problem. There are about 40 psychiatric hospitals in this country of 150 billion people (only nine of which have facilities for children) with fewer than 26,000 beds.<sup>4</sup>

According to the WHO's Atlas of Mental Health report, India has only 3 psychiatrists per million population and even less than the federal standard of 5.6 psychiatrists per 100,000 population, 1 in 18 people.<sup>5</sup>

Given the huge health burden of mental illness in our country, the existing inadequate infrastructure/workforce, the resulting social stigma, and the obvious shortcomings of the Mental Health Act 1987, it will be imperative for government and various stakeholders to address these issues. In addition, the international obligations of countries towards persons with intellectual disabilities should be addressed in accordance with the Convention on the Rights of Persons with Disabilities (2007) and its most appropriate protocol.<sup>6</sup> Thus, a patient-centred Bill that protects rights and is accessible, affordable, and accessible mental health services has long been due in India.<sup>7</sup>

## **Health-Seeking Behaviour: Meaning**

Health-seeking behaviour is any activity performed by a person with a health-related problem in order to seek appropriate treatment. It involves decision-making that is not the same for everyone, as it is determined by various demographic factors such as individual and family behaviour, community norms and expectations, and provider-related characteristics and behaviours. Self-medication and alternative



medicine are also choices made by people seeking health care. It is not uniform because it is determined by knowledge, awareness, socio-cultural factors and economic factors. The interaction of these factors plays an important role in individual decision-making.

Thus, one can say that health seeking behaviour is a term which is used to explain the pattern of health care utilization among any population group and the sequence of remedial actions that individuals take in order to rectify perceived ill health.<sup>8</sup>

### **Enactment of Mental Healthcare Act, 2017**

With increasing rates of mental disorders and illnesses due to various causes such as lifestyle depression, stress and hopelessness, the National Mental Health Survey is a large multicentre survey of various aspects and characteristics of mental health problems. National Survey From 2014 to 2016, surveyed people aged 18 and above in 12 Indian states. This study showed that the overall weighted prevalence of mental illness was 13.7% lifetime prevalence and 10.6% current prevalence. In this regard, the Government of India has initiated efforts to improve mental health services through the formulation of the National Mental Health Policy (NMHP), 2014 and the Mental Healthcare Act (MHCA), 2017. All political parties in both Houses of Parliament (published in the Official Gazette on May 29, 2018).

The preamble of MHCA, 2017 promises to provide mental healthcare and services for persons with mental illness (PMI) and to protect, promote, and fulfil the rights of such persons during delivery of mental healthcare and services.<sup>9</sup> Every person will have the right to access mental healthcare services. Such services should be of good quality, convenient, affordable, and accessible. This Act further seeks to protect such persons from inhuman treatment, to gain access to free legal services and their medical records, and have the right to complain in the event of deficiencies in provisions

### **Rights Available Under Mentalhealthcare Act, 2017**

#### ***Right to make an Advance Directive***

A person shall have the right to make an advance directive (which is not violative of any law of the land) stating how to be treated and how not to be treated for the illness during a mental health situation.<sup>10</sup>

#### ***Right to appoint a Nominated Representative***

A person shall have the right to appoint a nominated representative to take on his/her behalf all health-related decisions.<sup>11</sup>

***Right to access mental health care***

A person shall have the right to access to mental health care, treatment and services run or funded by the Government which are affordable, of good quality, in sufficient quantity, available nearby and without any discrimination<sup>12</sup>

***Right to free services***

A person with mental illness (PMI) living below poverty line, a destitute or a homeless shall get free treatment at state run or funded health establishments.<sup>13</sup>

***Right to get quality services***

The mental health services made available to PMI by the state shall be of the same quality as of general health services.<sup>14</sup>

***Right to get free medicines***

All medicines on the essential drug list shall be made available to PMIs free of cost at all times at the establishments run or funded by the government.

***Right to community living***

A PMI shall have the right to live in community and be part of and not segregated from society.<sup>15</sup>

***Right to protection from cruel, inhuman and degrading treatment***

Every PMI shall be protected from cruel, inhuman or degrading treatment in any mental health establishment (MHE).<sup>16</sup>

***Right to live in an environment which is safe and hygienic and has other basic amenities***

Every PMI admitted in an MHE shall have a right to safe and hygienic living environment, proper sanitation and facilities for leisure, recreation, education, religious practices and privacy.

***Right to clothing***

Every PMI living in a MHE shall have a right to proper and dignified clothing so as to prevent exposure<sup>17</sup>

***Right to refuse work and get paid for the work done***

No PMI shall be forced to work in a MHE and those who agree to work shall be paid appropriate remuneration for the work done.<sup>18</sup>

***Right to protection***

Protection from all forms of physical, verbal, emotional and sexual abuse.<sup>19</sup>

***Right to legal aid***

A PMI shall be entitled to receive free legal services to exercise his/her rights available under the Act.<sup>20</sup>

***Right to access medical records***

All persons with mental illness shall have the right to access their basic medical records as may be prescribed.<sup>21</sup>

***Right to personal contacts and communication***

A person with mental illness admitted to a mental health establishment shall have the right to refuse or receive visitors and to refuse or receive and make telephone or mobile phone calls at reasonable times subject to the norms of such mental health establishment.<sup>22</sup>

A person with mental illness admitted in a mental health establishment may send and receive mail through electronic mode including through e-mail.<sup>23</sup>

***Right to legal aid***

A person with mental illness shall be entitled to receive free legal services to exercise any of his rights given under this Act.<sup>24</sup>

It shall be the duty of magistrate, police officer, person in charge of such custodial institution as may be prescribed or medical officer or mental health professional in charge of a mental health establishment to inform the person with mental illness that he is entitled to free legal services under the Legal Services Authorities Act, 1987 or other relevant laws or under any order of the court if so ordered and provide the contact details of the availability of services.<sup>25</sup>

***Right to make complaints about deficiencies in provision of services***

Any person with mental illness or his nominated representative, shall have the right to complain regarding deficiencies in provision of care, treatment and services in a mental health establishment to:

- (a) the medical officer or mental health professional in charge of the establishment and if not satisfied with the response;
- (b) the concerned Board and if not satisfied with the response;
- (c) the State Authority.<sup>26</sup>

**Provisions for Children and Adolescents in Mental Healthcare Act 2017**

In keeping with the United Nations Convention on the Rights of the

Child, MHCA considers all individuals below the age of 18 years as minors, like its predecessor, MHA 1987.

- Definition of ‘minor’ under the Act, includes any person who has not completed 18 years of age.<sup>27</sup>
- Section 11(4) of MHCA, 2017 lays down that the legal guardian shall have right to make an AD in writing in respect of a minor and all the provisions relating to AD, ‘*mutatis mutandis*’, shall apply to such minor till such time he attains majority.
- According to Section 15(1) of the Act, minor’s legal guardian shall be their NR, unless the concerned Board orders otherwise under sub-section (2).
- Under Section 15(2), where on an application made to the concerned Board, by a MHP or any other person acting in the best interest of the minor, and on the evidence presented before it, the concerned Board is of the opinion that:
  - (a) the legal guardian is not acting in the best interests of the minor, or
  - (b) the legal guardian is otherwise not fit to act as the NR of the minor, it may appoint, any suitable individual who is willing to act as such, the NR of the minor with mental illness: Provided that in case no individual is available for appointment as a NR, the Board shall appoint the Director in the Department of Social Welfare of the State in which such Board is located, or his nominee, as the NR of the minor with mental illness.
- Section 21(2) provides that a child under the age of 3 years of a woman receiving care, treatment or rehabilitation at a MHE shall ordinarily not be separated from her during her stay in such establishment:
- The decision to separate the woman from her child shall be reviewed every 15 days during the woman’s stay in the MHE and separation shall be terminated as soon as conditions which required the separation no longer exist: Provided that any separation permitted as per the assessment of a MHP, if it exceeds 30 days at a stretch, shall be required to be approved by the respective Authority<sup>28</sup>
- Section 87(1) further lays down that a minor may be admitted to a MHE only after following the procedure laid down in this section i.e., only after the NR of the minor applies to the medical

officer in charge of a MHE for admission of the minor to the establishment and upon receipt of such an application, the medical officer or MHP in charge of the MHE may admit such a minor to the establishment, if two psychiatrists, or one psychiatrist and one MHP or one psychiatrist and one medical practitioner, have independently examined the minor on the day of admission or in the preceding 7 days and both independently conclude based on the examination and, if appropriate, on information provided by others, that:

- (a) the minor has a mental illness of a severity requiring admission to a MHE;
  - (b) admission shall be in the best interests of the minor, with regard to his health, well-being or safety, taking into account the wishes of the minor if ascertainable and the reasons for reaching this decision;
  - (c) the mental healthcare needs of the minor cannot be fulfilled unless he is admitted; and
  - (d) all community-based alternatives to admission have been shown to have failed or are demonstrably unsuitable for the needs of the minor
- A minor so admitted shall be accommodated separately from adults, in an environment that takes into account his age and developmental needs and is at least of the same quality as is provided to other minors admitted to hospitals for other medical treatments<sup>29</sup>
  - The NR or an attendant appointed by the NR shall under all circumstances stay with the minor in the MHE for the entire duration of the admission of the minor to the MHE<sup>30</sup>
  - In the case of minor girls, where the NR is male, a female attendant shall be appointed by the NR and under all circumstances shall stay with the minor girl in the MHE for the entire duration of her admission<sup>31</sup>
  - A minor shall be given treatment with the informed consent of his NR<sup>32</sup>
  - If the NR no longer supports admission of the minor under this section or requests discharge of the minor from the MHE, the minor shall be discharged by the MHE<sup>33</sup>
  - Any admission of a minor to a MHE shall be informed by the medical officer or MHP in charge of the MHE to the concerned Board within 72 hours<sup>34</sup>

- The concerned Board shall have the right to visit and interview the minor or review the medical records if the Board desires to do so<sup>35</sup>
- Any admission of a minor which continues for 30 days shall be immediately informed to the concerned Board<sup>36</sup>
- The concerned Board shall carry out a mandatory review within 7 days of being informed, of all admissions of minors continuing beyond 30 days and every subsequent 30 days<sup>37</sup>
- The concerned Board shall at the minimum, review the clinical records of the minor and may interview the minor if necessary<sup>38</sup>
- Section 88 of the MHCA, 2017 provides for discharge of independent patients and lays down that where a minor has been admitted to a MHE under Section 87 and attains the age of 18 years during his stay in the MHE, the medical officer in charge of the MHE shall classify him as an independent patient under section 86 and all provisions of this Act as applicable to independent patient who is not minor, shall apply to such person<sup>39</sup>
- Under Section 89 provisions have been made for admission and treatment of persons with mental illness, with high support needs, in MHE, up to 30 days (supported admission)
- The medical officer or MHP in charge of the MHE shall report the concerned Board,
  - (a) within 3 days the admissions of a woman or a minor;
  - (b) within 7 days the admission of any person not being a woman or minor<sup>40</sup>
- Section 95 lays down that notwithstanding anything contained in this Act, the following treatments shall not be performed on any person with mental illness
  - (a) ECT without the use of muscle relaxants and anesthesia;
  - (b) ECT for minors;
  - (c) sterilization of men or women, when such sterilization is intended as a treatment for mental illness;
  - (d) chained in any manner or form whatsoever
- It further provides that notwithstanding anything contained in sub-section (1), if, in the opinion of the psychiatrist in charge of a minor's treatment, ECT is required, then, such treatment shall

be done with the informed consent of the guardian and prior permission of the concerned Board.<sup>41</sup>

### **Positive Initiatives for Child and Adolescent Mental Healthcare**

#### ***Admission and discharge procedures for minors***

The MHCA is an improvement over its predecessor Act as it brings greater clarity to the various issues surrounding mental health care for children and young people. Learn more about admission procedures for inpatients and treatments such as the use of electroconvulsive therapy. The Act clarifies the role of the Nominated Representative (NR) (usually a parent/guardian or a government appointee) in all aspects of mental health care decision-making for minors. NRs can also issue advance directives to minors. NRs must accompany hospitalized minors. One of the new aspects of the law is that babies must not be kept from mothers who are receiving treatment for mental illness, unless the child is at risk. This is a welcome move, because separation at this young age can interfere with a child's nutritional needs, growth and attachment, and have long-term effects on his physical and mental development. One of the positive measures is the decriminalization of suicidal behaviour. This is especially important for adolescents who have high rates of self-harm and suicidal behaviour, which indicates severe psychological distress that requires immediate medical intervention, including psychiatric intervention. Until recently, criminal views of such acts and their legal implications have been barriers to seeking help.

#### ***Separate inpatient facilities for minors***

Section 5 of Chapter III of MHA 1987 proposed the establishment of mental hospitals and separate mental hospitals for persons below 16 years of age by the Central Government of India. The MHCA goes a step further and says that all minors, meaning all under 18s, not under 16s, require separate facilities. It has not been determined whether these separate facilities can be located in the same locations as the adult facilities but with separate enclosures. Or they should be separate hospitals. MHCA also states that institutions for young people must respond to their developmental needs. However, there is no clear definition of the minimum standards required for such facilities.<sup>42</sup>

#### **Shortcomings of the Act**

Mental health care laws have been put in place to help those seeking mental health care measures, but the reality is far from what one would imagine for a civilized democracy. More invisible psychological problems, as well as increasing divorce rates, emphasize the strategy and the

need for a paradigm shift and provide appropriate mental health services in the community for these invisible or mild illnesses.

MHCA 2017 is heavily influenced by the western legislative model. It is rights-based, patient-centred, and gives individuals complete autonomy to intervene in treatment unless the patient gives informed consent. And their families are the main violators of PMI's rights, which is unfortunate. On the one hand, the Act does not take into account the burden on caregivers and the isolation and frustration of families due to PMI. This practice does not recognize or encourage the contribution of family support and will in providing care. Therefore, patients, doctors and medical managers need adequate support from the family.

### **Conclusion and Key Recommendations**

The Act defines 'mental illness as a condition that substantially impairs judgment, behaviour, ability to perceive reality, or to meet the needs of daily life, thinking, mood, perception, orientation, or memory which significantly disrupts the mental state associated with it. However, mental retardation is a state of arrested or incomplete development of a person's mind, characterized especially by abnormal intelligence. In simple terms, Act applies to people with severe mental disorders. Section 3, which further complicates matters, states that mental illness must be defined according to nationally or internationally accepted medical standards. Thus, the dilemma of whether to follow section 2 or section 3 to define mental illness should be resolved as soon as possible. In addition, the MHCA , 2017 does not discuss whether it covers personality disorders or not and the above should be clarified as soon as possible.

This legislation ignores the existence of national mental health programs. The law should require every state to implement a National Mental Health Program (NMHP) and state mental health officials should have the same responsibility. The only way this law can enforce the right to mental health is through all state NMHPs.

Under the Act, psychiatrists are expected to assume responsibility for the care and treatment of their patients after discharge. Unfortunately, the law is silent on the much-needed Community Treatment Order (CTO). The inclusion of a mandatory CTO can play an important role in providing care for the chronically ill, as well as improving the lives of families and caregivers. There is a great need for family involvement in providing care.

This law has a strong rights-based ideology and is similar to many Western mental health laws. However, the resources of these countries



are many times than that of India. Implementation of MHCA 2017 will face challenges due to lack of resources. There is also need thus to provide ample resources for the implementation of MHCA, 2017 successfully.

### REFERENCES

1. Tiwari SC, Srivastava G, Tripathi RK, Pandey NM, Agarwal GG, Pandey S, et al. Prevalence of psychiatric morbidity amongst the community dwelling rural older adults in Northern India.
2. Mental Illness India's Ticking Bomb Only 1 in 10 Treated: Lancet Study. 2016. May 19. Available at: <http://www.indianexpress.com/article/india/india-news-india/mental-illness-indias-ticking-bomb-only-1-in-10-treated-lancet-study-2807987>
3. Why mental health services in low- and middle-income countries are under-resourced, underperforming: An Indian perspective. *Natl Med J India*. 2011.
4. Gururaj G, Girish N, Isaac MK. NCMH Background Papers-Burden of disease in India. New Delhi: Ministry of Health and Family Welfare; 2004. Mental, neurological and substance use disorders: Strategies towards a systems approach.
5. World Health Organization. Mental Health Atlas 2011- Department of Mental Health and Substance Abuse. Geneva: World Health Organization; 2011.
6. World Health Organization. Disability and Health, Fact Sheet. Geneva: World Health Organization; 2016. Available at: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs352/en/> .
7. Evaluation of District Mental Health Programme- Final Report Ministry of Health and Family Welfare Government of India. New Delhi: Indian Council of Marketing Research; 2009.
8. Kalantzi S, Kostagiolas P, Kechagias G, et al. (2015) Information seeking behavior of patients with diabetes mellitus: a cross-sectional study in an outpatient clinic of a university-affiliated hospital in Athens, Greece. *BMC Res Notes* 8: 48.
9. Mander H. Living Rough Surviving City Streets. A Study of Homeless Populations in Delhi, Chennai, Patna and Madurai. Available at: <http://www.planningcommission.nic.in/reports/sereport/ser/serroughpdf>
10. Sections 5-13 of Mental Healthcare Act, 2017
11. Section 14-17 of Mental Healthcare Act, 2017
12. Section 18(1)&(2) of Mental Healthcare Act, 2017
13. Section 18(7) of Mental Healthcare Act, 2017
14. Section 18(8) of Mental Healthcare Act, 2017
15. Section 19(1) of Mental Healthcare Act, 2017
16. Section 20(2) of Mental Healthcare Act, 2017

17. Section 20(2)(e) of Mental Healthcare Act, 2017
18. Section 20(2)(f) of Mental Healthcare Act, 2017
19. Section 20(2)(k) of Mental Healthcare Act, 2017
20. Section 27(1) of Mental Healthcare Act, 2017
21. Section 25 of Mental Healthcare Act, 2017
22. Section 26(1) of Mental Healthcare Act, 2017
23. Section 26(2) of Mental Healthcare Act, 2017
24. Section 27 (1) of Mental Healthcare Act, 2017
25. Section 27(2) of Mental Healthcare Act, 2017
26. Section 28 of Mental Healthcare Act, 2017
27. Section 1(2) of Mental Healthcare Act, 2017.
28. Section 21(3) of Mental Healthcare Act, 2017
29. Section 21(4) of Mental Healthcare Act, 2017
30. Section 21(5) of Mental Healthcare Act, 2017
31. Section 21(6) of Mental Healthcare Act, 2017
32. Section 21(7) of Mental Healthcare Act, 2017
33. Section 21(8) of Mental Healthcare Act, 2017
34. Section 21(9) of Mental Healthcare Act, 2017
35. Section 21(10) of Mental Healthcare Act, 2017
36. Section 21(11) of Mental Healthcare Act, 2017
37. Section 21(12) of Mental Healthcare Act, 2017
38. Section 21(13) of Mental Healthcare Act, 2017
39. Section 88(2) of Mental Healthcare Act, 2017
40. Section 89(9) of Mental Healthcare Act, 2017
41. Section 95(2) of Mental Healthcare Act, 2017
42. Biering P, Jensen VH. The concept of patient satisfaction in adolescent psychiatric care: A qualitative study. *J Child Adolesc Psychiatr Nurs.*

5

## **The Effects of Social Media on Society: A Case Study on Adolescents**

**Gaurav Sati**

Research Scholar, Department of Sociology, UOU

**Prof. Renu Prakash**

Head of the Department (Sociology), UOU

### **ABSTRACT**

The purpose of this paper is to identify and determine the effects of social media on society in the context of adolescents. To achieve the objectives, a qualitative approach using secondary data was applied by collecting information from journal articles and government and international websites. Therefore, this paper discusses both the positive and negative effects of social media on adolescents. The positive effects identified in this paper are gaining knowledge, improving relationships, finding a job, being in touch with the world, and enhancing social media as e-commerce. The negative effects of social media identified in this paper include cyberbullying, hacking, addiction, cheating, and humiliation. Based on the presentations and arguments on the results of previous research findings, some recommendations were made.

**Keywords:** Social Media, Society, Adolescents, Positive and Negative effects.

### **Introduction**

New developments in technology have changed people's habits, allowing them to find real things in virtual worlds. Technology has changed our lifestyle, not only the way we communicate, but also the attitudes and relationships we have with people of different ages in our society, both for the better and for the worse. Social media is one of the major beneficiaries of the technology in facilitating knowledge sharing among people. Today, Social media consists of societies or people interacting with each other. Social media combined with technology has greatly

improved our communication process. Appearances on social media have become a part of daily life these days, especially among young people. Most young people are rapidly moving from electronic media such as TV viewers and radio listeners to social media across all age groups. Social media influence is largely directed at adolescents, as the percentage of adolescents is well suited for the shift to social media. So, the purpose of this paper is to summarise and present both the positive and negative effects of social media, as well as some recommendations for policymakers so that negative impacts can be minimized for the benefit of users and society at large.

### **Literature Review**

Undoubtedly, social media has become popular all over the world due to significant technological developments. Social networking sites such as Facebook, Instagram, Twitter, and Snapchat have gained admiration over time and today's young people are attracted to many social networking sites due to their attractive features<sup>1</sup>. Social media offers young people new opportunities for online learning and plays an important role in improving vocabulary and pronunciation<sup>2</sup>. Students have developed strong habits of visiting various social networking sites, which interfere with their learning. Recent findings show that most young people are preoccupied with their studies and work and are less able to learn<sup>3</sup>.

Despite being distracted from their studies, they develop friendly and social bonds with their environment<sup>4</sup>. One important effect of these networks is on students' academic performance, and several experimental studies have found that unproductive time spent on social networking sites harms students' grades<sup>5</sup>.

It was discovered that 82.6% of young people agreed that social media had a significant impact on their social lives<sup>6</sup>. Most young people use social media before or after every activity; they do not interact with their peers, but instead, communicate with their social friends, and they are becoming less social<sup>7</sup>. Most young people use social media for social rather than educational purposes. Social networking sites have some influence on young people's language<sup>8</sup>.

### **Methodology**

Secondary data from research journals, newspapers, websites, university publications, and governmental and international statistical articles were collected to provide a reliable and valid platform for social media dissemination of the highlighted topics.

## **Results and Discussions**

There is no denying the benefits of social media right now, especially for managing personal, social, political, and public life. Through social media, people can communicate with each other from one part of the globe to another. In the digital age, social media is seen as a sophisticated invention that makes our lives easier than ever before. Internet-based technologies facilitate the exchange of ideas, information, opinions, and thoughts<sup>9</sup>. According to statistics, over 800 social media platforms are used by users, including Facebook, WhatsApp, Instagram, WeChat, Google+, LinkedIn, Viber, VK, Pinterest, and others<sup>10</sup>. As of January 2023, there were 5.16 billion internet users worldwide, which is 64.4 percent of the world's population of this total, 4.76 billion, or 59.4 percent of the world's population, were social media users<sup>11</sup>. According to recent reports, Facebook is the most popular social media platform, with 2.96 billion monthly active users, followed by YouTube, WhatsApp, and Instagram<sup>12</sup>.

Social media is constantly expanding, advancing, and growing all over the world. The total number of social media users is expected to exceed 4.4 billion by 2025, accounting for roughly half of the world's population<sup>13</sup>. Most adolescents used social media for fun and entertainment. Digital content creators and influencers are highly present on social media. Short videos like Instagram Stories, TikTok, IGTV, YouTube content, and hosting live streams are popular types of content published on such accounts. TikTok is booming as the COVID-19 outbreak forces millions of people to work, learn and have fun from home.

### **Social Media and its Effects**

The use of social media is on the rise, and the number of users is growing rapidly around the world. More adults and teenagers are using social media, such as Facebook, YouTube, WeChat, WhatsApp, etc. Adolescents are more likely to become addicted to social media. The use of social media has a significant influence and impact on the social lives of today's adolescents. It has shaped an alternative innovative world as well as a vast domain of information, interconnectivity, and communication that cannot be initiated through social communication and interaction among adolescents. According to a Pew Internet report, 95 percent of adolescents now have full access to smartphones, and 45 percent of them are constantly online<sup>14</sup>. Aside from this report, the survey found that 31 percent of adolescents believe social media has mostly positive effects, 24 percent believe it has mostly negative effects, and 45 percent believe it has neither positive nor negative effects on

them<sup>15</sup> adolescents are a unique group of social media users. They are one of the first to grow up surrounded by communication technology so each of them is influenced by social media in different ways. Adolescents are currently experiencing many problems due to the overuse of social media because they are going through a rapid period of development, growth, and maturation so there are two types of social media effects on society: positive impacts on society and negative impacts on society, especially on adolescents.

### **Positive Impacts of Social Media**

Adolescents benefited from social media use in many ways, including education, improved relationships, employment opportunities, exposure to the world, movement influence, and social media such as e-commerce<sup>16</sup>. Today, no one can deny that Google is a full-time teacher for every teenager, student, and knowledge-seeker. Besides Google, YouTube, Wikipedia, Facebook, and Instagram have become good sites for knowledge acquisition and exchange. Because knowledge is increased by imparting it, not storing it, many social media influence users to share knowledge in many ways. adolescents' learning styles are changing as technology advances. They live in a technological world, so they gain technological capability early. In recent times, social media has become an important part of adolescents' life. Adolescents entertain themselves by using social networking sites such as Facebook, Twitter, Instagram, and others. They now rely on social media to communicate with one another. As a result, it becomes a basic requirement for them.

Social media are a technological blessing from the standpoint of education. Social networking technology allows us to share a thought or two. It helps people on one end of the world connect and share ideas with people on the other end. Not only is it a source of entertainment, but it is also influential. Its advantages can be used to achieve positive results in education. For example, if a student is absent from class for any reason, how can they obtain their class notes? Social media groups, such as WhatsApp groups, can help you collect class notes from other friends who have attended your class. When teachers assign group assignments, students can communicate with each other via social media such as WhatsApp, Facebook, or Viber groups. Students cannot imagine an education system without social media support.

Social media is an important contributor to the formation of new relationships among adolescents. Facebook, Skype, and other social media platforms have supported greatly communication and relationship building. Making new friends, reconnecting with childhood friends, and communicating with relatives via social media are all very common nowadays so social networking sites can assist young people

in connecting with friends. Social networking sites allow adolescents to live a chat-free life.

Many organizations have created their pages on Facebook to share information with others. Adolescents who are looking for work have benefited from getting jobs through their pages. Furthermore, its influence on recruitment is growing. Companies find suitable candidates for available vacancies in their organization by creating profile pages on social media, particularly LinkedIn, Facebook, and Twitter, in addition to the company website. According to freelancers, it is a fantastic opportunity to earn money and live a happy life outside of their primary job. Most of them get this job opportunity through social media, so we can measure how well social media supports job opportunities.

Believe it or not, social media connects people all over the world, even if it appears that social media is disconnecting people from their surroundings. World news can spread around the world in a short time after an incident. Facebook live streaming and video calling options make our lives easier. If people don't use social media on their smartphones, they may not realize how much they rely on it. Adolescents can use social media to raise social awareness and convey kindness.

Have you ever considered that every day, about 250 billion photographs are published on Facebook's timeline by users?<sup>17</sup> Everyone wants to look good in their image, and adolescents are now being persuaded to workout to become physically healthy and appealing. Indirectly, social media influences physical activity among adolescents, demonstrating that social media has a positive impact on society.

In this age of technological innovation, adolescents are living amazing lifestyles through social media. They showcase their skills and creativity on social media. Adolescents are far more advanced than adults when it comes to using technology, especially on social media. These days, many adolescents create YouTube channels to showcase their expertise and skills. For example, a person who can dance creates a video, uploads the video, and shares it with viewers through a YouTube channel. So nowadays many adolescents have benefited from social media.

Social media also influences politics, both positively and negatively. Politics and elections are well-known phenomena that have influenced ordinary people through social media. Politics has recently experienced several incidents in which social media played an important role. With so much hype surrounding social media and more young people joining in, political parties have finally recognized its significance. Everyone is

recognizing this new powerful medium for interacting with the masses and getting them to participate, allowing for better communication. Social media has sparked a new political debate. The new political domain is filled with commercials, blog posts, and hundreds of tweets. Social media shifts the power of political messages from the mass media model and places them firmly in the peer-to-peer, public conversation.

Apart from the numerous positive effects of social media on society, especially adolescents, there are some notable negative effects social media has on our society social media might affect users intentionally or unintentionally. Cyberbullying, hacking, addiction, cheating, and humiliation have all been studied as negative effects of social media on adolescents.

### **Negative Impacts of Social Media**

In this digital age, cyberbullying has touched the vast majority of adolescents who use social media. Cyberbullying is a type of bullying that occurs on electronic devices such as cellphones, laptops, tablets, and desktops cyberbullying can occur via timeline status, text, online, or applications in social media where adolescents post their content, images, and thoughts. Cyberbullying is defined as the spreading of someone else's negative content, terrible images, and destructive and cruel content on social media adolescents can be embarrassed or humiliated by sharing personal information. Most students of middle and high school have been identified as victims girls are more likely to be victims of cyberbullying than boys. These victims attempt suicide because they are depressed.

Another negative effect of social media on adolescents is hacking. Hacking individuals on social media such as Facebook, Instagram, and Twitter can expose personal data and photos. Several personal social media accounts were hacked by hackers, resulting in financial loss. Many adolescents' Facebook, Instagram, or Twitter accounts have been hacked, and the hacker subsequently uploaded their intimate images and videos to the public to shame the individual. The administrators of these social media platforms always advise users to use case-sensitive passwords to ensure the security of their social media accounts.

Addiction is the most dangerous negative effect of social media on adolescents. Adolescents are becoming increasingly addicted to social media, to the point where it is called a social sickness. Addiction to social media has isolated today's adolescents from social life. They waste precious time hiding on social media. They will not be successful in life if they cannot overcome their addiction. Social media use is very



necessary for our daily lives, but excessive social media use can lead to addiction.

Social media can harm a person's reputation and dignity through the dissemination of fake social media accounts and fake news. Apart from these major negative effects of social media, there are some minor negative effects such as the glamorization of drugs and alcohol, adultery and relationship troubles, reputation, and health issues. Adolescents suffer from many physical and psychological problems due to excessive use of social media. The majority of adults are addicted to social media, whether intentionally or unconsciously. Nowadays adults become the victim of anxiety and depression due to excessive use of social media. There is no substitute for self-discipline and personal determination to make their social and personal life more effective to control their excessive use of social media.

### **Recommendation**

We have made recommendations based on secondary sources:

- Turning off smartphone notifications is the best approach to reduce or eliminate the negative effects of social media on adolescents. Unnecessary notification not only wastes time but is also annoying.
- Adolescents should spend their time properly on social media for improved social networking rather than squandering it on casual chats and posts on WhatsApp, Twitter, Facebook, and YouTube.
- It is encouraged that social media users especially adolescents recall the objective of utilizing social media and continue to use informational sites while also being conscious of privacy risks associated with the usage of apps.
- Spending more time with loved ones such as family, friends, and relatives is one of the best solutions to eliminate the negative effects of social media.

### **Conclusion**

The content of this paper includes a discussion of the effect of social media on adolescents. Adolescents are the future power of every society and nation. According to the studies, social media has both positive and negative effects on adolescents. Adolescents have been regarded as the most susceptible group in our society, who have profited and been injured in some way by social media platforms such as Facebook,

Twitter, Instagram, and others. The conclusion of this paper demonstrated that, despite its drawbacks, social media is a blessing for some people in this current period. This paper has made specific recommendations to address the issue of social media's negative impact on adolescents. Overall, social media can be beneficial if used wisely and in the proper proportions.

### REFERENCES

1. O. Peter. "Social media and academic performance of students." Bachelor of Arts B.A(Ed) in Educational Administration, University of Lagos, Nigeria, 2015.
2. K. J. Bernard and P. E. Dzandza. (2018) "Effect of social media on academic performance of Students in Ghanaian Universities: A Case Study of University of Ghana, Legon." *Library Philosophy and Practice*.
3. S. O. Mensah, I. Nizam. (2016, November). "The impact of social media on students' academic performance. A case of Malaysia tertiary institution." *International Journal of Education, Learning, and Training*, Vol. 1.
4. Z. Amin, A. Mansoor, S. R. Hussain, and F. Hashmat. (2016, April) "Impact of Social Media on Student's Academic Performance." *International Journal of Business and Management Invention* Volume 5, (Issue 4.)
5. G. M. Talaue, A. AlSaad, N. AlRushaidan, A. AlHugail and S. AlFahhad (2018, October). "The impact of social media on academic performance of selected college students". *International Journal of Advanced Information Technology* Vol. 8, No.4/5
6. J. Chukwuere, P.C.Chukwuere, "The impact of social media on social lifestyle." *northwest University South Africa, Mafikeng*, 2017.
7. A. Akakandelwa, G.Walubita, "Students' Social Media Use and its Perceived Impact on their Social Life." *The International Journal of Multi-Disciplinary Research*, University of Zambia, October., 2018.
8. DR.G. RAI, "Impact of Social Networking Sites (SNSs)", *Journal of Issues and Ideas in Education*, Vol. 4, no. 2, Mar., pp. 55-62, 2017.
9. Weinstein, E. (2018). *The social media see-saw: Positive and negative influences on adolescents affective well-being*. *New Media & Society*, 1461444818755634.
10. Statista (2018). *Leading countries based on the share of Facebook users worldwide as of January 2018*. Retrieved October 28, 2018, from, —./0112223/->-?/->35671/->-?/-?5/1#%\$)156C8-:9/=2?-,-,9=76/-=E>59466F=C/9:/1
- 11&12. Statista (2023). *Most famous social network sites worldwide as of January 2023, ranked by number of active users (in millions)*.
13. Statista 2023.

- 14&15. Jingjing J., Monica A., (2018). How Social Media Has Changed Us: The Good and The Bad. Retrieved November 01, 2018, from <http://www.pewinternet.org/2018/05/31/teens-social-media-technology-2018/>
16. Anderson, M., & Jiang, J. (2018). *Teens, social media & Technology 2018*. Washington, DC: Pew Internet & American Life Project. Retrieved June 3, 2018
17. Brandwatch (2018). 47 Incredible Facebook Statistics and Facts Retrieved November 09, 2018, from <https://www.brandwatch.com/blog/47-facebook-statistics/>

6

## **Advocating Secular Basis of Moral Teaching in the Government Schools During British Rule in the 19<sup>th</sup> Century**

**Dr. Sharad Bhatt**

Senior Asst. Prof., History Department,  
Govt. P.G. College, Ramnagar, Nainital

### **ABSTRACT**

British to avoid direct confrontation with essentially religious Indian society and also under fear that religious education would embitter relationship between Hindu and Muslim community avowed to well considered principles of neutrality in the matter of religion as well in school as in the large world outside them. However, more than the British policy of maintaining religiously neutral education in the Govt. Schools, I have concentrated in this paper on the ensuing debate over the question of provision of religious instruction for the cultivation of virtues in students. Majority of Indians supported religious education to be essential for students, while British official opposed it. The moot problem was of question of formation of character, which both (Supporters as well as opponents of religious education) felt was pivotal aim of education. While supporters argue teaching of moral instructions (for structuring of character) divorced from religion was valueless, ineffective and incapable of cultivating virtues or morals, opponents asked question of 'morals' to be understood in a different context other than being contingent upon religion, based on reason and rationality. Opponents, advocating for secular basis of morality suggested it to be explained and observed in the context of 'sphere of duty' which is co-extensive with human life, thus can't be the subject of teaching or confined to the classrooms only. It is involved in the very notion of development of habits and values and moral training through exercise of discipline, which should be nothing but a system for securing regular performance of duty. Assessing above both divergent approaches through the

objectives and meaning of education lead us to observation that building upright character subsists more on a secular basis for moral teaching than religion. Further it illuminates us in understanding that unless every citizen of India do appreciate and repose faith in the secular basis of education, India will remain always under the threat from religious fundamentalist forces.

## I

British in their endeavoring to secure everlasting control and sense of mastery over Indian people sought religious neutral policy as a base of their governance in multi religious India Apart from imbibing and inheriting European political culture imbued with secular ideals and thoughts resulting in the education being separated from the clutches of religion in the Europe, British, as also for fear that religious education would embitter relationship between two major religions community Hindu and Muslim avowed to adhere to well considered principle of complete neutrality in the matter of religion, as well in school as in the large world outside that. The famous educational charter of 1854 thus established the Indian system on the only basis of religious neutrality. The principle laid down in the dispatch of 1854 regarding religious instruction has been generally maintained throughout colonial period - That education in government school should be exclusively secular and that in aided school the grant system should be based on the abstinence from religious instruction conveyed in the institutions.<sup>1</sup> The education committee of 1882-83 reaffirmed the principle and rejected suggestion that religious instruction, might a local option, be introduced in Board Primary schools and that equal facilities should be given in government college for the teaching of all religion.<sup>2</sup> However, British policy of secular education was found restricted to government institutions only as several compelling reasons then predominating the scenario persuaded government to provide full freedom and liberal assistance to education imparted or provided (which is mostly of religious in nature) in the private or aided schools (1) Govt was unwilling to take complete responsibility for the education of Indians and to spend more on education, thus sought the policy of encouraging private enterprise in the field of education through Grant-in-aid policy and stepped in to establish institutions only when and where it was found necessary in the absence of private efforts. (ii) British assiduously support missionary enterprise as they were found supportive to empire need- strengthening and consolidating British rule and control. Specifically during the period from 1854 to 1902 though Govt. could not of itself undertake religious teaching in its schools, the system of “

Grant-in-aid” with which it endowed the voluntary school, and its policy of maintaining complete non-interference of government in the affair of private schools and its principal activity to assist private enterprise financially and to supervise it, indirectly encouraged and supported development of religious education in the private school.”The framers of this dispatch” (1854) entertained the hope that under its provision, Hindu, and Mohammedan and Christian managers would supply, each class in its own particular way, what was already known to be a great defect of the course of instruction in Government institutions The same hope was one of the chief reason that led the Education Commission to make and the Govt. of India to adopt the recommendation that the improvement and extension of institutions under private management be the principle care of the department.<sup>3</sup> Consequently in most of the provinces teaching of moral instructions combined with religion, were the usual practice in private school. But as private enterprise was limited and confined mostly to missionary enterprise and the Govt. or municipal school had predominated the education of boys, so despite the freedom of education availed of by private enterprise, in the wake of growing social cultural awakening and widespread nationalist feeling in the later half of the 19th century, Indians started passing doubt over and criticizing western education provided in the government schools. Colonial education being based on the supremacy of Art, science, philosophy and literature of Europe and universal use of English as a medium of instruction, made Indian grew apprehensive about the role and nature of it. Add to their distrust and confusion, were the predominance of missionary enterprise who in collaboration with British ruler, seeking Christianization of Indian life through emphasizing on proselytization, supremacy of Christian religion and ideals, inseparable alliance between Christianity and western culture, inferior and uncivilized nature of Indian tradition and culture. Thus for Indians, British education perpetuates only the “nauseatingly materialistic, all intellectual and soul killing system,” and is not in consonance with natural ideals, national aspirations and the world-old mental characteristics” of the Indian people.<sup>4</sup> Consequently increasing demand for religious instruction combined with, or to a certain extent confused with it, moral instruction accumulated over the year persuaded and prompted British Govt. to experiment with some form of religious instructions, suited to the needs of the particular community for which they were intended, in addition to secular teaching. On the subject of religious teaching, said in paragraph 12 of their letter no. 10/385, and 31 Dec. 1887 to the Govt. of United provinces- “Even in schools supported by the state something in the way of religious instruction can be effected out of school hours in accordance with established

principles.”<sup>5</sup> Entrusting responsibility of religious education to the local government, it was pointed out that the Government of India desired facilities for religious instruction to be given where practicable and while leaving the matter to the discretion of the Boards required that any rules framed by any district board for giving effect to the proposal should first be submitted to Govt for approval.<sup>6</sup> It was made clear that” The introduction of system which might have such a far reaching results and which involves important questions relating to the principle of the observance of strict religious neutrality by Govt. should not have been permitted without a reference to the Govt. of India”<sup>7</sup>

In the United provinces, the education code permits religious instruction for one hour a week to the children of parents who desired it, through an instructor agreed upon by the parents, provided that the head masters have no concern in the matter save the granting of permission at the parent’s wish, to pupils to attend the classes and their punishment, should they absent themselves therefrom and provided that no teacher on the regular staff should be religious instructor. In the Punjab the code permits religious instruction on the premises of board schools out of school hours provided that it is imparted in accordance with the rules laid down by the local body, that the instruction is specifically requested by the parent, that no teacher in regular employ be compelled to teach and that no charge for such instruction be paid from public funds.”<sup>8</sup> Though as suggested from various educational reports that Government limited effort in the direction of providing religious instruction did not find many taker and failed for want of support,<sup>9</sup> Yet it had effected ensuing discussion and dissention over the contentious issue of indispensability of religions education.

With the growth of nationalist fervour and social and cultural consciousness, it was increasingly felt that western education introduced was defective, lopsided and mutilated for it had sapped the foundation of ancient belief and substituted no new positive sanction of moral principles. Criticizing colonial education as it tend to develop the intellectual at the expense of moral and religious faculties, majority of Indians( Hindu and Muslim alike) supported the demand for moral education based on religion as must in the government schools for securing formation of character an essential and pivotal aim of education- of the students. It was argued that cultivation of virtues- a prerequisite for building up character- could only be possible through teaching of morals based on religious instruction. Partisan of religious education observed that moral instruction is inefficient, unless impressed by the personality of the teacher, and unless based on

religion. Arguing staunchly that secular instruction could not be the chosen instrument for the production of virtues, they said- (1) historically, religion and morality have been closely connected and it is not practically easy to draw the line where one begins and the other ends. (ii) The constant historically concomitance suggests the impracticability of formulating or manufacturing an abstract system of morality in a moral syllabus or text book loosened from its historical context. (iii) The moral laws to command obedience must be invested with authority and consecrated by tradition, and it is in these qualities that the moral text books and moral lesson divorced from religion fail.<sup>10</sup>

While majority of Indians, as reflected from the newspaper, writings, speeches and reports of educational conferences advocated religious education, a band of British official such as Mr. White, Mr. Louise and Mr. Fose (The Directors of Public Instruction, United provinces for different years) vehemently opposed the idea of introducing religious education in the government schools and contested the very idea of interwoven and inseparable relationship between religion and morality by propelling the need to understand and perceive morality in the different context based on 'reason' and 'rationality, other than being contingent upon religion. Pleading for secular understanding and meaning of 'morality, they expounded- word 'Moral' connotes the sphere of duty, and sphere of duty is co-extensive with human life and for the school boy this conception of duty should apply to his whole life at school. So a teacher who conscientiously does his best to instruct his scholars, and take care that his pupil apply themselves thoroughly and conscientiously to their lessons, setting his face against idleness and slipshod work, who discipline in them habit of obedience and good behaviors, is giving them effective moral instruction as part and parcel of the intellectual instruction he imparts and thus in doing his part in building up character."<sup>11</sup>

Arguing against religious education to be essential for cultivation of morals, opponents proposed that exploration of genesis of morality suggest its being principally produced by habit and moral training secured through the exercise of discipline involving active attitude on the part of person. Thus as morality lies in the very notion of discipline which should be nothing but a system for securing the regular performance of duty, so it can't be even the subject of teaching Mr. Fose (Director of Public Instruction, United provinces) was so much against to the idea of moral teaching that he wrote: I believe that the way of progress in "removing the defects of the present system of education and influencing the rising generation for good" lies not in any sudden extension of so called moral instruction but in gradually



improving the quality of instruction, strengthening the discipline and what is secret of both-raising the standard of character and capacity in the teaching profession.”<sup>12</sup> It is clear that the educational department had been consistently opposed to the scheme of religious instructions in Government schools and had merely carried out the orders of Government

Colonial govt. in order to correct alleged defect of education declared the ‘Formation of character’ to be the main objective of education policy through the resolution of 1913, and acceded to provide direct moral instruction and practices the incorporation of moral teaching in the Government system by means of a general text book incorporating secular moral lessons i.e. not imbibed from or influenced by any religion. But as she had pledged irrevocably to religious neutrality, it became near impossible for her to provide morality sanctioned under religion. Further, it was also thought that granting for equal opportunity in the government and municipal schools for parallel instruction in the various faiths would not meet the special case of the Hindus and might possibly complicate the position of mission school. Besides it, there was a larger truth about the impossibility of having a common religious teaching acceptable to various denominations or rival faiths lurking behind the Government education policy.

## II

Though it seemed that the moot question of conflict between the partisan and opponent of religious education was the question of formation of character and Government tried to resolve it through declaring the formation of character and the training of good and productive citizen as the main task of education and the achievement of it through the good and effective method within the limits prescribed by economy and public opinion,”<sup>13</sup> but the larger question lurking beneath the contention-recognition of the source from where the legitimacy of the morality of education should be derived- which could of deciding and judgemental in value on the moot question of conflict, remained deliberately unanswered and unrecognized And it is to seek answer to the very question universal understanding of education ought to be explored.

Universal understanding of the objective and meaning of education suggest essence of education lies in the realization of its main goal ‘The integral formation of man’, which is subdivided into three parts (1) Personal growth The growth of his unique personality; (ii) His adjustment to the environment and integration into community, society and nation; (iii) World citizenship - His acceptance of responsibility in

the universal brotherhood of man at the international level (i.e. Appreciation for fundamental rights, international understanding and cooperation and peace.) “Accomplishment of the goals/objectives can be assessed through the development of virtues - knowledge, attitude, values, skills and habits- based on reason’ in a man. It is in this very essence of education lies the source of “Moral or virtues of education Thus the legitimacy of morality of education ought to be derived from the essential realization of the goal of education deeply rooted in the experience of ultimate human concern - securing human good through the system of securing the regular performance of duty.

As Comprehensive understanding of education suggest in more than obvious way that cultivation of morals/ virtues for the formation of character subsist more on secular basis of moral teaching than religion, British uninterestedness for religious education and efforts for retaining the policy of religiously neutral education in government schools deemed more appropriate and just, and helped though inadvertently, in laying the foundation for secular education in India. Principal Paranje of the Fergusson college at Poona, in arguing at the Bombay educational conference for a secular basis for moral teaching, rightly observed-In times like ours where landmarks that were but yesterday regarded as perennial are being removed today and are likely to be forgotten tomorrow, it is best not to cling to too many rocks, The one solid rock on which we can rest is our own reason. If eating pork is a heinous sin with one set of people, beef with another, and many meat at all with a third, how can the alleged basis of morality be regarded as absolute Especially when, as in India, there are various religion, each religion divided into innumerable sect, and each sect divided into many separate section, when the feeling aroused by any religious question is of a pitch which can hereby be conceived in western countries, when the responsibility of a man is inverse ratio to the number of people, he is able to associate with without coming into conflict with the prevailing religious ideas, it will be seen that less we have to do with religion in moulding the character of young children the better for our national being. Let boys be taught to see that there is some principles which they can all believe irrespective of the fact that they belong to our religion or several. It is only in this way that our various races can be brought closer together.”<sup>15</sup>

### III

The disapproval of religious education in Government schools by British in the multi religious, multicultural cast based feudal society of India where before the advent of colonial rule, education imparted was of mostly religious in nature and was delivered according to the specific

caste with the complete denial of access to education for lower caste and women, seemed cast important influence in shaping the secular tradition and character of education in modern Indian state. Further, British official's opinion and efforts regarding resolution of the moot problem of question of character through advocating secular basis for moral teaching in complete dissociation with religion, provided gainful understanding for contemporary India besieged by the growing threat of religious fundamentalism/ fanaticism that, unless every citizen of India do appreciate and repose trust in secular understanding of education or secular basis of morality, secular foundation of India will continue to reel under threat from religious fundamentalist forces.

### **REFERENCES**

1. File no 235/1908 Education Department, the Govt. of the United Provinces, P-3, StateArchive, Lucknow.
2. Ibid, P. 3.
3. Cowan, Minna G.- 'The Religious Element in Education' in Usha Sharma and BM Sharma (ed)- Women and Society, Woman and Educational Department Series -10, New Delhi, 1995, P. 33.
4. Ibid, P. 35.
5. Paragraph 12, letter no. 10/385 dt 31Dec 1987, letter of the Secretary to Govt. of India to the Secretary, Govt. United Provinces, Progs. No. 18, State Archive, Lucknow:
6. GO no 724E/11 -296-65, dt. 23 May 1890, File no. 235/1908, no 696/xv- 235, Education Department. United Provinces, State Archive, P. 12.
7. No. 928 of 1908, Progs. No. 18, Educational Dept United Provinces, P. 16.
8. Nos. 1257-1264. Dated Simla, the 4th September 1911, File no. 235/1908, Education Department. United Provinces, State Archive, Lucknow.
9. No 928 of 1908, Progs No. 18 Education Dept United Provinces, State Archive, Lucknow, P. 17.
10. Proceedings of the Govt. of the United Provinces in the Education Department, June 1912, PROGS. -NOS. 1 to 5 File no. 235/1908, State Archive, Lucknow, PP. 1-4.
11. Ibid, PP. 1-4.
12. Ibid, P. 4.
13. Nurullah, Syed and Naik, J. P. History of education in India, Bombay, 1943, P. 414.
14. Nazareth, Maria-Pia - Education Goals/Aims and Objectives. Delhi 1984, PP. 17-21.
15. Quoted from Cowan, Minns G., cit opp., PP. 42-43.

7

## मातृभाषा के माध्यम से शिक्षण: संभावनाएं एवं चुनौतियाँ (राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के विशेष संदर्भ में)

डॉ० केवलानन्द काण्डपाल,

प्रधानाचार्य,

राजकीय इंटरमीडियट कालेज मंडलसेरा,

जनपद-बागेश्वरए उत्तराखंड, 263642

Email: kandpal\_kn@rediffmail-com

### सारांश

हाल ही में जारी असर (ASER) के 2022<sup>1</sup> के प्रतिवेदन के प्रारंभिक निष्कर्षों में पाया गया है कि बच्चों की पठन काबिलियत (Reading Ability) वर्ष 2012 से पूर्व के स्तर पर पहुँच गयी है, निःसंदेह कोरोना महामारी के कारण स्कूल बंदी का असर इसका एक अहम कारण हो सकता है परंतु अन्य कारणों की संभावनाओं से इंकार नहीं किया जा सकता है। उत्तराखण्ड राज्य के ग्रामीण क्षेत्रों में अवस्थित सरकारी एवं निजी विद्यालयों के सन्दर्भ में कक्षा 3 से कक्षा 5 अधिगम स्तर भाषा विषय में 42.5 प्रतिशत तथा गणित विषय में 37.4 प्रतिशत बताया गया है। बागेश्वर जनपद इस मामले में राज्य के सभी जिलों में भाषा में 32.9 प्रतिशत के साथ सबसे निचले पायदान पर है और गणित विषय में 38.6 प्रतिशत के साथ सातवें क्रम पर है। इसी प्रकार कक्षा 6 से कक्षा 8 में भाषा विषय में अधिगम स्तर 73.2 प्रतिशत तथा गणित विषय में 37.3 प्रतिशत बताया गया है। बागेश्वर जनपद भाषा विषय में 72.0 प्रतिशत के साथ 11वें स्थान पर और गणित विषय में 46.6 प्रतिशत के साथ दूसरे स्थान पर है। तमाम प्रयासों के बावजूद इस गिरावट के कारणों की जांच-पड़ताल जरूरी हो जाती है। इसके कतिपय कारण हो सकते हैं परन्तु एक महत्वपूर्ण कारण यह हो सकता है कि विद्यालय में बच्चे की घर की भाषा/मातृभाषा को स्थान नहीं मिल पाता हो। दरअसल ग्रामीण क्षेत्रों से आने वाले बच्चों की घर की भाषा/मातृभाषा एवं स्कूल की भाषा में अंतर पाया जाता है और इन बच्चों की संख्या सारभूत रूप से अधिक होती है। यूनेस्को के एक सम्मलेन में कहा गया 'विश्व की लगभग 40 प्रतिशत जनसंख्या को उस भाषा में पढ़ने-लिखने के अवसर नहीं मिलते हैं जिसमें वे बोलते-समझते हैं, और यह उनकी मातृभाषा है।'<sup>2</sup> मातृभाषा के माध्यम से शिक्षण सम्बन्धी विगत अध्ययनों से संकेत मिलते हैं कि मातृभाषा में शिक्षण करने से

विद्यार्थी विषयगत अवधारणाओं को बेहतर ढंग से समझने में सफल रहते हैं। शिक्षाविद भी इस बात की ताकीद करते हैं। वस्तुतः बच्चा जब 5-6 साल की उम्र में विद्यालय का हिस्सा बनता है तो अपने घर की भाषा/मातृभाषा में बोलना, सोचना-समझना बेहतर तरीके से कर रहा होता है। बच्चे के सीखने के लिए यह एक महत्वपूर्ण निवेश हो सकता है। विद्यालय में अपनी घर की भाषा/मातृभाषा से इतर भाषा में शिक्षण होने के कारण, बच्चे को विद्यालय की भाषा में पुनः शुरुआत करनी होती है। इस वजह से एक बहुमूल्य निवेश व्यर्थ चला जाता है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 विद्यार्थियों की मातृभाषा/घर की भाषा में शिक्षण का निर्देश देती है। इस अनुशांसा के गहन शिक्षणशास्त्रीय एवं समावेशी निहितार्थ हैं। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के आलोक में मातृभाषा माध्यम से शिक्षण के लिए एक प्रभावी फ्रेमवर्क निर्धारित करने की नितान्त आवश्यकता है। शिक्षकों, शिक्षा प्रशासकों एवं नीति-निर्धारकों को मातृभाषा माध्यम से शिक्षण की संवेदनशीलता को आत्मसात करने की जरूरत है, इसकी चुनौतियों को संबोधित करने की जरूरत है। इसके लिए बच्चों की मातृभाषा में शिक्षण/पठन सामग्री की उपलब्धता, शिक्षकों की तैयारी एवं सेवारत प्रशिक्षणों में इस दृष्टि से क्षमता संवर्धन और एक व्यवहारिक फ्रेमवर्क की जरूरत है। प्रस्तुत वर्णनात्मक एवं विश्लेषणात्मक अध्ययन में मातृभाषा माध्यम से शिक्षण की जरूरत, इसकी चुनौतियों का विश्लेषण करने का प्रयास किया गया है, इसके साथ-साथ मातृभाषा माध्यम से शिक्षण हेतु एक फ्रेमवर्क, मातृभाषा (L1) से विद्यालय निर्देशन की भाषा (LOI), संक्रमणीय सम्मिश्र मॉडल प्रस्तुत करने की कोशिश की गयी है। यह एक शुरुआती प्रस्ताव है, निश्चित रूप से इसमें परिमार्जन की संभावनाएं हमेशा बनी रहेंगी।

**मुख्य शब्द:** मातृभाषा, बहिष्करण, बहुभाषिकता, निर्देशन-भाषा, अस्मिता

शब्द संक्षेप: L1-बच्चे की घर की भाषा/मातृभाषा।

L2-विद्यालय निर्देशन की भाषा, जो बच्चे की मातृभाषा से भिन्न है।

L3-विद्यालय की दूसरी भाषा।

LOI-निर्देशन की भाषा।

### प्रस्तावना

भारत द्वारा अपनाए गए सतत विकास एजेंडा 2030 के लक्ष्य 4 में परिलक्षित वैश्विक शैक्षिक लक्ष्य के अनुसार विश्व में 2030 तक 'सभी के लिए समावेशी और समान गुणवत्तायुक्त शिक्षा सुनिश्चित करने और जीवन पर्यंत शिक्षा को बढ़ावा दिये जाने' का लक्ष्य है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार '2040 तक भारत के लिए एक ऐसी शिक्षा प्रणाली का लक्ष्य होना चाहिए जो कि किसी से पीछे नहीं है, एक ऐसी शिक्षा व्यवस्था जहां किसी भी सामाजिक और आर्थिक पृष्ठभूमि से संबंध रखने वाले शिक्षार्थियों को समान रूप से सर्वोच्च गुणवत्ता की शिक्षा

उपलब्ध हो।<sup>3</sup> राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में बच्चे की घर की भाषा/मातृभाषा में कम से कम प्रारम्भिक स्तर और बाद में इससे भी आगे शिक्षा मुहैया कराने की अपेक्षा की गयी है। इस नीति में भाषा की केन्द्रीयता को इस तथ्य से भी समझा जा सकता है कि 108 पृष्ठों के इस दस्तावेज में भाषा शब्द 206 बार आया है, 126 बार इसे बहुबचन में प्रयुक्त किया गया है। यह इस बात को स्थापित करता है कि किसी एक भाषा और संस्कृति कि बात न करके सभी भाषाओं पर केन्द्रित बहुलता पर जोर दिया गया है। अपनी भाषा के माध्यम से बच्चा आस-पास की दुनियाँ को जानने-समझने की कोशिश करता है, शैक्षिक अनुभवों को ग्रहण करता है, समझ निर्मित करता है, अभिव्यक्त करता है। वस्तुतः बच्चे की भाषा विद्यालय की निर्देश की भाषा से फरक होती है, बच्चों की घर की भाषा में विविधता होने से बहुभाषी-कक्षाओं की निर्मित होती है। इस नीति के मार्गदर्शक सिद्धांतों में से एक अहम सिद्धान्त 'बहु-भाषिकता और अध्यापन के कार्य में भाषा की शक्ति को प्रोत्साहन'<sup>4</sup> कहा गया है। भाषा सहित उन सभी कारकों को चिन्हित किया गया है जो अलाभकर वर्गों/समूहों से आने वाले बच्चों को शिक्षा की मुख्यधारा में समावेशन में बाधा उत्पन्न करते हैं 'गुणवत्तापूर्ण स्कूलों तक पहुंच पाने में कमी, गरीबी, सामाजिक रीति-रिवाजों, प्रथाओं और भाषा सहित विभिन्न कारकों से नामांकन और प्रतिधारण की दरों पर हानिकारक प्रभाव पड़ा है।'<sup>5</sup>

### अध्ययन के उद्देश्य

शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, बागेश्वर में सेवा-पूर्व एवं सेवाकालीन प्रशिक्षणों में ऐसी बहुत सी परिचर्चाओं (बहुत बार तो गरमागरम बहसों भी) के अनुभव हैं जिनमें बच्चों की घर की भाषा/मातृभाषा को कक्षा-कक्ष में स्थान देने के बारे में विमर्श हुए हैं। इसके बाद जनपद के अति दुर्गम क्षेत्र में माध्यमिक विद्यालय में काम करने के दौरान के अवलोकन अनुभव हैं, जहां बच्चों की घर की भाषा/मातृभाषा विद्यालय परिवेश में अबाध रूप से चली आती थी, बच्चे अपनी घर की भाषा-बोली में खूब बात-चीत करते थे, चहकते थे परंतु कक्षा-कक्ष में जैसे ही शिक्षक बच्चों की घर की भाषा से इतर भाषा हिन्दी में बच्चों से अंतःक्रिया करते थे तो बच्चों की मुखरता गायब हो जाती थी। विज्ञान विषय का शिक्षण आंग्ल-भाषा माध्यम से होने पर कक्षा में केवल शिक्षक का स्वर ही सुनायी देता था, बच्चे इस भाषा के अभ्यस्त नहीं थे। आंग्ल-भाषा, एक तरह से बच्चों के लिए तृतीय भाषा ठहरती थी। वस्तुतः बच्चों की प्रथम भाषा-बोली विशेष एक्सेंट में बोली जाने वाली कुमायुनी भाषा है, हिन्दी दूसरी भाषा है। इससे मिलते-जुलते अनुभव वर्तमान वरिष्ठ मध्यमिक विद्यालय के रहे हैं। उक्त अवलोकन-अनुभवों को यहाँ साझा करने का मकसद यही है कि तमाम शिक्षणशास्त्रीय संभावनाओं, शिक्षा-शास्त्रियों की पुरजोर पैरवी और नीतिगत दस्तावेजों की सदिच्छाओं के बावजूद बच्चे की मातृभाषा/घर की भाषा को विद्यालयों/कक्षा-कक्ष में शिक्षण के माध्यम के रूप में व्यवहृत करने का सपना पूर्णतः साकार नहीं हो सका है। इधर हाल ही में, 29 जुलाई 2020 को राष्ट्रीय शिक्षा नीति घोषित हो गयी है। इस नीति में मातृभाषा/स्थानीय भाषा/घर की भाषा के द्वन्द्व में न पड़कर, बच्चे की घर की भाषा (जो प्रायः उसकी मातृभाषा ही होती है) को शिक्षण का माध्यम के रूप

में व्यवहृत करने की अनुशंसा की गयी है। अतः यह अध्ययन राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के आलोक में निम्न अकादमिक जिज्ञासाओं के समाधान ढूँढने के क्रम में किया गया है—

- राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में विद्यार्थियों की मातृभाषा माध्यम से शिक्षण हेतु की गयी अनुशंसाओं के निहितार्थों को समझना।
- मातृभाषा माध्यम से शिक्षण के सामाजिक एवं शिक्षण-शास्त्रीय परिप्रेक्ष्य की जांच-पड़ताल करना।
- राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के आलोक में बच्चे की मातृभाषा/घर की भाषा के माध्यम से शिक्षण की संभावनाओं एवं चुनौतियों को समझने का प्रयास करना।
- बच्चे की मातृभाषा/घर की भाषा माध्यम से शिक्षण हेतु उपयोगी एवं व्यावहारिक सुझाव प्रस्तुत करना।

### अध्ययन की आवश्यकता

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 घोषित होने के बाद, यह नीतिगत दस्तावेज, आगामी वर्षों तक, भारतीय शैक्षिक परिदृश्य में प्रमुख मार्गदर्शक दस्तावेज बना रहेगा। अतः यह समीचीन प्रतीत होता है कि इसके स्कूली शिक्षा से सरोकार रखने वाले विचारणीय पहलुओं पर विचार विमर्श किया जाए। इनमें सबसे महत्वपूर्ण हैं सभी बच्चों का शिक्षा की मुख्यधारा में समावेशन, विषयगत संप्राप्ति, विद्यालयी पाठ्यचर्या, शिक्षण-अधिगम प्रक्रियाएं, आदि। स्कूलों में शिक्षण माध्यम के रूप में बच्चों की मातृभाषा/घर की भाषा संबंधी विमर्श अहम स्थान रखता है, यह बच्चे की सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में स्वीकृति एवं भागीदारी से जुड़ा हुआ है और बच्चे की भाषा को स्वीकार करने के साथ-साथ उसकी संस्कृति एवं अस्मिता की स्वीकार्यता से संबन्धित विमर्श भी है। यदि स्कूली शिक्षा की मुख्यधारा में सभी बच्चों का समावेशन करना राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का महत्वपूर्ण सरोकार है (यह सुखद रूप से उत्साहवर्द्धक है) तो इस समावेशन में बाधक कारकों की जांच-पड़ताल करना, इसके लिए विमर्श करना बहुत जरूरी हो जाता है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, विद्यालयी पाठ्यचर्या में, कक्षा-कक्ष प्रक्रियाओं में विद्यार्थियों को केंद्रीय स्थान देने की बात कहती है, और यह बच्चों की भाषा/घर की भाषा को शिक्षण के माध्यम के रूप में लागू करके किया जा सकता है। वस्तुतः किसी विद्यालय और उसकी किसी विशेष कक्षा में नामांकन मात्र से समावेशन होना संभव नहीं है, वरन इसके लिए सीखने-सीखाने की प्रक्रिया में सहभागिता, संप्राप्ति एवं सफलता भी इसके लिए जरूरी है। विद्यार्थियों की मातृभाषा/घर की भाषा को शिक्षण माध्यम बनाकर ऐसा किया जा सकता है। मातृभाषा माध्यम से शिक्षण और इसके विषयों की संप्राप्ति स्तर पर प्रभाव एवं अन्य प्रभावों के बारे में अध्ययन हुए हैं परंतु भारत में इस तरह के अध्ययनों की कमी नजर आती है। इसका एक कारण तो यही प्रतीत होता है कि मातृभाषा माध्यम से शिक्षण के बारे में अभी तक एक स्पष्ट नीति का अभाव रहा है, और जमीनी स्तर पर भी इस बारे में कोई गंभीर प्रयास आमतौर पर नजर नहीं आता है। अतः राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के संदर्भ में, मातृभाषा के माध्यम से

शिक्षण की संभावनाओं एवं चुनौतियों की सैद्धान्तिक जांच-परख करना सम-सामयिक दृष्टि से आवश्यक हो जाता है। यह अंतिम नहीं है, इस विचार प्रवाह में बहुत सारे उपयोगी विचारों को आमंत्रित करने और समाहित करने की जरूरत के दृष्टिगत इस पर्चे को प्रस्तुत किया जा रहा है।

### **पृष्ठभूमि**

मनुष्य जाति के मूल विभागों और उनके परस्पर सम्बन्धों का विश्लेषण करने वाले विद्वानों और भाषा-समाजशास्त्रियों की प्रमुख मान्यता है कि भाषा एक स्वभाव या आदत है। अगर भाषा आदत है, आदतन सीखी जाती है तो स्पष्टतः उसका संबंध मनुष्य के पीढ़ीगत संस्कारों से अवश्य ही होना चाहिए, अर्थात् भाषा किसी समाज कि संस्कृति से उद्भूत एक व्यवस्था है। भारत एक बहु-सांस्कृतिक एवं बहु-भाषी देश है। वर्ष 1971 की जनगणना में भारत में 1652 भाषा-बोलियों की पहचान की गयी, जो पाँच विभिन्न भाषा परिवारों के अंतर्गत आती हैं। वर्ष 2011 की जनगणना के अनुसार भारत में 1369 भाषा-बोलियाँ चिन्हित की गयी। 40 वर्षों की अवधि भारत में बहुत सी भाषा-बोलियाँ विलुप्त हो गयी हैं, विलुप्ति के कगार पर हैं। भारत में लगभग 121 भाषाएँ 10000 या इससे अधिक लोगों द्वारा बोली जाती है। इससे भारत में भाषा की विविधताध्वहुलता का एक अनुमान मिलता है। भाषा के व्यवहार पक्ष का अवलोकन किया जाए तो प्रशासनिक स्तर पर 13 भाषाएँ, प्रिंट मीडिया में 87 भाषाएँ, रेडियो प्रसारण में 71 भाषाएँ व्यवहृत की जाती हैं। देश में विद्यालयों में पठन-पाठन के माध्यम के रूप में 47 भाषाएँ ही प्रयोग में लायी जा रही हैं। इसका अर्थ है कि आज भी बहुत सी भाषाएँ (जो वस्तुतः बच्चों कि घर की भाषा/मातृभाषा/स्थानीय भाषा ही हैं) पठन-पाठन के माध्यम के रूप में उपयोग में नहीं लायी जा रही हैं। सामाजिक संरचनावाद के प्रमुख पैरोकार लेव सिमनोविच वाइगोत्स्की (1896-1934) के अनुसार समाज के साथ अंतःक्रिया करके बच्चे का संज्ञानात्मक विकास होता है। इस अंतःक्रिया में भाषा एवं संस्कृति की मुख्य भूमिका होती है। वाइगोत्स्की संज्ञानात्मक विकास के लिए भाषा को एक उपकरण (Tool) मानते हैं, इसकी सहायता से बच्चा समाज के साथ अंतःक्रिया करते हुए संस्कृति के तत्वों को समझता है और ग्रहण करता है, भाषा के अभाव में व्यक्ति का संज्ञानात्मक विकास संभव नहीं है। वाइगोत्स्की ने प्रस्तावित किया कि 'ज्ञान पहले सामाजिक वातावरण में निर्मित होता है।'<sup>6</sup> एपिफॉंग ने जापान में अपने एक अध्ययन में सुझाया है 'शिक्षार्थी की स्थानीय भाषा को कक्षा-कक्ष में व्यवहृत करने पर, बच्चे पाठ की अवधारणाओं को बेहतर ढंग से समझ सकते हैं।'<sup>7</sup> इसके लिए शिक्षक को बच्चे की भाषा-संस्कृति का सम्यक ज्ञान होना बहुत जरूरी है। बच्चों की संस्कृति को समझने (भाषा संस्कृति का अहम तत्व है) और कक्षा-कक्ष में प्रयोग करने से विद्यार्थियों को सीखने की प्रक्रिया में संलग्न करने में मदद मिल सकती है। अमरीका के एक अध्ययन अनुभव के आधार पर स्टोबलेंन एवं चांगचुन का सुझाव था 'अधिगमकर्त्ता की संस्कृति को गणित शिक्षण में समाहित करने की जरूरत है, जिससे अधिगमकर्त्ता की विषय में रुचि बढ़ायी जा सके और सीखना उनके लिए अधिक अर्थपूर्ण हो सके।'<sup>8</sup> इसी प्रकार गोगोरियो एवं प्लानस<sup>9</sup> ने अपने एक



अध्ययन के आधार पर कहा कि कक्षा-कक्ष में गणितीय ज्ञान की संरचना में भाषा का महत्व है।

### साहित्यावलोकन

विगत 29 जुलाई 2020 को घोषित राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के गहन अनुशीलन के साथ-साथ-साथ यूनेस्को (UNESCO) के मातृभाषा के माध्यम से शिक्षण सम्बन्धी प्रतिवेदनों एवं दस्तावेजों का अध्ययन भी इस निमित्त जरूरी था। इस परिप्रेक्ष्य में अध्ययनों का विश्लेषण किया गया, इनमें गोगोरियो एवं प्लानस (2001), मोस्कोविच (2002), मटंग (2003), स्टोब्लें एवं चौंगचुन (2009), गोगोरिओ एवं प्लानस (2011), इफिओन्ग (2013), ली, वाट्स एवं फ्राव्ले (2015), न्जोर्गे (2017), इलियट एवं पेटों (2018), के अध्ययन प्रमुख हैं। ये अध्ययन दुनिया के अलग-अलग देशों में मातृभाषा माध्यम से शिक्षण और इसके विषयगत संप्राप्ति सम्बन्धी प्रभावों की जांच-पड़ताल से सम्बंधित हैं, के अध्ययन से अंतर्दृष्टि पुष्ट हुई कि बच्चे की घर की भाषा/मातृभाषा माध्यम से शिक्षण से न केवल बच्चे का शिक्षा की मुख्यधारा में समावेशन में मदद मिलती है वरन इसका असर बच्चे द्वारा अन्य विषयों की अवधारणाओं को जानने-समझने में मदद भी मिलती है। विद्यालयी कार्य-दायित्वों के सिलसिले में कक्षा-कक्ष अवलोकनों, शिक्षकों से विमर्श और विद्यार्थियों से निरंतर बात-चीत से यह तथ्य स्पष्ट रूप से सामने आया कि बच्चों की घर की भाषा/मातृभाषा की कक्षा-कक्ष में निरंतर उपेक्षा की जाती है। बच्चों को अपनी मातृभाषा/घर की भाषा को त्याग कर विद्यालय की निर्देशन की भाषा (L2) से पुनः सीखने की शुरुआत करनी पड़ती है। बच्चे को विद्यालय निर्देशन की भाषा बोलना, पढ़ना और लिखना सीखना होता है, और इस भाषा में अन्य विषयों को सीखना होता है। बच्चे की घर की भाषा/विद्यालय की भाषा का बहुमूल्य निवेश उपयोग में नहीं लाया जाता। उक्त अध्ययनों में भी यह बात रेखांकित हुई है और इसका नकारात्मक प्रभाव विषयगत अवधारणाओं को सीखने-समझने में इंगित किया गया है।

### शोध प्रविधि

प्रस्तुत अध्ययन विवरणात्मक, विश्लेषणात्मक एवं ऐतिहासिक अध्ययन पद्धतियों के समिश्र स्वरूप का है। विश्लेषण हेतु बच्चे की मातृभाषा के माध्यम से शिक्षण का विषयगत संप्राप्ति पर प्रभाव संबंधी विगत अध्ययनों का गहन विश्लेषण करते हुए भारतीय संदर्भों में मातृभाषा के माध्यम से शिक्षण हेतु एक फ्रेम-वर्क प्रस्तावित किया गया है। यहाँ यह भी स्वीकार किया जाता है कि ये शुरुआती प्रस्ताव है, इसकी वैधता की जांच के गहन शोध की जरूरत से इंकार नहीं किया जा सकता।

### मातृभाषा का शिक्षणशास्त्रीय परिप्रेक्ष्य

एक बच्ची/बच्चा विद्यालय जाने की उम्र तक अपनी मातृभाषा/घर की भाषा के सार्वभौमिक व्याकरण, वाक्य संरचना आदि की पक्की समझ विकसित कर चुके होते हैं। इसी उम्र में बच्चे अपने आस-पास के परिवेश के ज्ञान-विज्ञान की समझ बना रहे होते हैं, अपनी इस समझ को

अपने घर की भाषा/मातृभाषा में बताने में बहत हद तक सक्षम भी होते हैं और इसी भाषा में अपनी समझ का ताना-बाना, स्कीमा (Schema) विकसित कर लेते हैं। विद्यालय में बच्चे की घर की भाषा/मातृभाषा को स्थान न मिलने से यह बहुमूल्य निवेश (Input) व्यर्थ चला जाता है। संरचनावाद के सामाजिक संरचनावाद (Social Constructivism) शाखा के समर्थक, विद्यार्थी के भाषायी और सांस्कृतिक संदर्भों पर बहुत जोर देते हैं। इनका मानना है कि विद्यार्थी अपने सामाजिक एवं सांस्कृतिक संदर्भों में ही ज्ञान की रचना बेहतर ढंग से कर सकते हैं और ऐसा ज्ञान विद्यार्थी के लिए अर्थपूर्ण होता है। वस्तुतः किसी भी व्यक्ति का सोचना-समझना, उस भाषा में सहजता से होता है, जिस भाषा को व्यक्ति अपनी दिनचर्या में बरतता है, जीता है। जिस भाषा का प्रयोग विद्यार्थी, विद्यालय में प्रवेश से पहले करता आया है, उसी भाषा में अंतःक्रिया करना, संवाद करना, सीखना-समझना उसके लिए सहज होता है। सीखने या ज्ञान निर्माण के क्रम में विद्यार्थी अपनी संस्कृति के संदर्भ में जांच-पड़ताल करते हुए अपनी ज्ञान/समझ का निर्माण करता है और इसको अपने घर की भाषा (प्रकारांतर से मातृभाषा) में अभिव्यक्त करने में सहजता महसूस करता है। ऐसी कोई भी भाषा, जो बच्चे के तात्कालिक परिवेश से जुड़ी हुई नहीं है, बच्चे की ज्ञान निर्माण की प्रक्रिया को बाधित करती है। जब अपनी भाषा (घर की भाषा/मातृभाषा/स्थानीय भाषा) से भिन्न भाषा में बच्चा अपनी समझ बनाने में असफल रहता है तो उसे परीक्षा में लिखने की दृष्टि से, रटने की जरूरत पड़ती है, क्योंकि यह भाषा बच्चे की सोच-विचार की भाषा नहीं होती है। बच्चे की घर की भाषा/मातृभाषा का कक्षा में व्यवहार में न लाने के कारण बच्चे की अपनी भाषा की भाषायी समझ/सार्वभौमिक व्याकरण की समझ, अपने परिवेश के ज्ञान-विज्ञान की समझ व्यर्थ/बेकार चली जाती है और इस प्रकार से बच्चे को भाषायी और समझ स्तर पर एकदम शून्य से शुरुआत करनी पड़ती है।

### **मातृभाषा का समावेशी परिप्रेक्ष्य**

बच्चे अपने परिवार में, आसपास के व्यक्तियों से सूचना, निर्देश, आदेश एवं संकेत जिस रूप में प्राप्त करता है, उसमें भाषा की अहम भूमिका होती है। समाजीकरण के इस क्रम में बच्चा अपने परिवेश की 'भाषा-बोली' के माध्यम से प्राप्त सूचना, निर्देश, आदेश एवं संकेतों से अर्थ निर्मित करता है और यह अर्थ निर्मित भाषा के माध्यम से ही होती है। लगभग तीन-चार वर्ष की उम्र में बच्चे अपनी इस समझ को अपनी परिवेशीय भाषा-बोली में कमोवेश भाषायी कुशलता के साथ अभिव्यक्त भी कर लेता है और इस तरह से समाज की मुख्य धारा में बच्चे का समावेशन होता रहता है। व्यवहार में ऐसा क्यों होता है कि अपनी घर की भाषा-बोली में कुशल बच्चा, विद्यालय आकर उस तरह से मुखर नहीं रह पता जैसा कि विद्यालय आने से पूर्व था। बहुचर्चित पुस्तक 'बच्चे असफल कैसे होते हैं' में जॉन होल्ट ने एक महत्वपूर्ण विमर्श बिन्दु की ओर संकेत किया है "बच्चे स्कूलों में जिज्ञासा से भरे आते हैं, पर कुछ ही सालों में उनकी मुखर जिज्ञासा की मौत हो जाती है या कम से कम वह मौन तो हो ही जाती है।"<sup>10</sup> यह कथन बच्चे का स्कूल में समावेशन प्रक्रिया में बाधा को इंगित करता है। अन्य कारकों के साथ-साथ एक महत्वपूर्ण कारक समझ में आता है, वह यह है कि बच्चे की भाषा एवं संस्कृति को विद्यालय/कक्षा-कक्ष में स्थान न मिल पाना।

प्रसिद्ध विचारक प्लूटो ने सहस्राब्दी पहले कहा था कि बच्चा दरअसल बड़ों के बीच में एक विदेशी की तरह होता है। जैसे आप किसी विदेशी से, जिसकी भाषा आपको न आती हो, जब आप बात करते हैं तो आपको मालूम होता है कि मेरी कई बातें वो ठीक से समझेगा, कई नहीं समझेगा या गलत समझ जाएगा और जब वो कुछ बोलता है, अपनी भाषा में बोलता है और उसको हमारी भाषा नहीं आती तो हम भी उसकी बात पूरी नहीं समझ पाते, कुछ समझते हैं, कुछ नहीं समझते हैं और इस तरीके से जो आदान-प्रदान होता है वह अधूरा ही रह जाता है। बच्चा जब पाँच-छह वर्ष की उम्र में विद्यालय आता है तो उसकी भाषा बोली के सामाजिक, सांस्कृतिक आर्थिक एवं राजनीतिक संदर्भ होते हैं। चूंकि बच्चे की भाषा का विकास इन संदर्भों के वृहद परिप्रेक्ष्य में होता है, बच्चे की मातृभाषा/घर की भाषा की निर्मिति होती है। 'भाषा, निःसन्देह कला एवं संस्कृति से अटूट रूप से जुड़ी हुई है। विभिन्न भाषाएँ दुनियाँ को भिन्न तरीके से देखती हैं। इसलिए मूल रूप से किसी भाषा को बोलने वाला व्यक्ति अपने अनुभवों को कैसे समझता है या उसे किस प्रकार ग्रहण करता है, यह उस भाषा की संरचना से तय होता है। विशेष रूप से किसी संस्कृति के लोगों का दूसरों से बात करना.....बातचीत के तौर-तरीकों को भी प्रभावित करती है। लहजा, अनुभवों की समझ और एक ही भाषा के व्यक्तियों की बातचीत में अपनापन, यह सभी संस्कृति का प्रतिबिम्ब और दस्तावेज है। अतः संस्कृति हमारी भाषाओं में समाहित है।'<sup>11</sup> विद्यालय में प्रवेश के बाद, बच्चे की मातृभाषा/घर की भाषा को विद्यालय में स्थान नहीं दिया जाता/कक्षा-कक्ष में सीखने-सिखाने के माध्यम के रूप में व्यवहृत नहीं किया जाता, इसके बजाय बच्चा विद्यालय की प्रथम भाषा हिन्दी भाषी क्षेत्रों में प्रायः हिन्दी भाषा होती है (जो वस्तुतः बच्चे के लिए दूसरी भाषा होती है) सीखना प्रारम्भ करता है। इस प्रक्रिया में बच्चे के भाषायी संदर्भों की जानेअनजाने उपेक्षा की जाती है। परिणामतः बच्चे की विद्यालयी पाठ्यचर्या/कक्षा-कक्ष प्रक्रियाओं में सहज रूप से समावेशन में बाधा पहुँचती है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में न्यूनतम प्रारम्भिक स्तर तक और उससे भी आगे तक बच्चे की घर की भाषा/मातृभाषा माध्यम से शिक्षण की पैरवी की गयी है। यह न केवल शिक्षणशास्त्रीय दृष्टि से महत्वपूर्ण हैं वरन विद्यार्थियों को शिक्षा की मुख्य-धारा में समावेशन करने एवं इसमें बनाए रखने की दृष्टि से भी इसके गहन निहितार्थ हैं।

### परिचर्चा

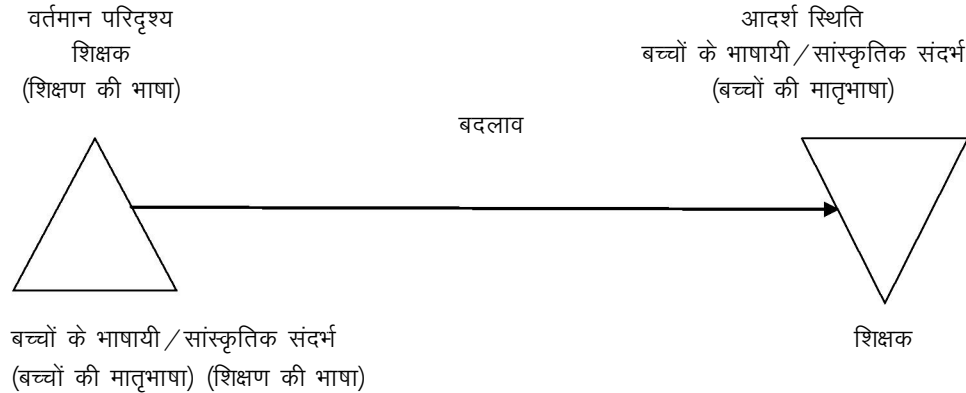
न्जोर्गे (2017)<sup>12</sup> ने कीनिया के प्रारम्भिक विद्यालयों में मातृभाषा के माध्यम को विज्ञान एवं गणित विषयों के शिक्षण में उपयोगी पाया। उन्होंने पाया कि मातृभाषा के माध्यम से गणित विषय का शिक्षण करने में गणित सम्बन्धी शब्दावली के विकास में तथा उनको प्रत्यास्मरण (Recall) करना आसान होता है। मोस्कोविच (2002)<sup>13</sup> ने निर्देशन की भाषा (LOI) तथा गणित विषय में संप्राप्ति सम्बन्धी अपने अध्ययन में पाया कि अधिगमकर्ता की प्रथम भाषा (L1) (वस्तुतः जो उसकी मातृभाषा/घर की भाषा है दृष्टि पर अध्ययनकर्ता द्वारा बल दिया गया है) को एक संसाधन के रूप में व्यवहृत किया जाना चाहिए, जिससे गणितीय सम्प्रेषण (Numerical Communication) संभव हो सके। अध्ययन आधारित उनका अभिमत है कि बच्चों की भाषा एवं

शिक्षण की भाषा संसक्त (Connected) होनी चाहिए। इलियट एवं पैटन<sup>14</sup> ने अपने एक अध्ययन के आधार पर अभिमत दिया कि गणित एवं विज्ञान विषय को सीधे मातृभाषा माध्यम से पढ़ाया जाना चाहिए। वियतनाम में कक्षा 1 के मातृभाषा कार्यक्रम के अध्ययनरत 68 प्रतिशत बच्चों ने 'Excellent' स्तर प्राप्त किया, जबकि जो बच्चे मातृभाषा कार्यक्रम के अंतर्गत नहीं सीख रहे थे, में से केवल 28: बच्चों ने यह स्तर प्राप्त किया (UNICEF, 2011)<sup>15</sup> राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के गहन अनुशीलन, मातृभाषा माध्यम से शिक्षण एवं इसका विभिन्न विषयों की संप्राप्ति एवं प्रभाव संबंधी शोध अध्ययनों का विश्लेषण करने के साथ-साथ अपने कार्य-क्षेत्र के विद्यालयों के अवलोकन अनुभवों के आलोक में गहन रूप से महसूस होता है कि मातृभाषा के माध्यम से शिक्षण के लिए नजरिए, कक्षा-कक्ष प्रक्रियाओं में बदलाव जरूरी होंगे, इनमें से कुछ निम्नवत हैं—

**1. मातृभाषा माध्यम से शिक्षण और परिणामी प्रभाव बहु-भाषी कक्षाएं—** हमारे देश की भाषायी विविधता के कारण हमारी कक्षाएं बहु-भाषी होनी स्वाभाविक हैं। अगर ऐसा नहीं है तो कक्षा की संरचना/प्रक्रिया में कुछ न कुछ गड़बड़ी जरूर है। बच्चे की मातृभाषा को शिक्षण माध्यम के रूप में स्वीकार करने से बहुभाषी-कक्षाओं को एक संसाधन के रूप में व्यवहृत किया जा सकता है। बच्चे की मातृभाषा/घर की भाषा/स्थानीय भाषा माध्यम से शिक्षण के संदर्भ में वर्तमान में जो परिदृश्य सामने आता है और इसमें वांछित बदलाव को निम्न रेखाचित्र के द्वारा स्पष्ट किया जा सकता है—

#### रेखाचित्र-01

#### मातृभाषा माध्यम से शिक्षण हेतु नजरिए में जरूरी बदलाव

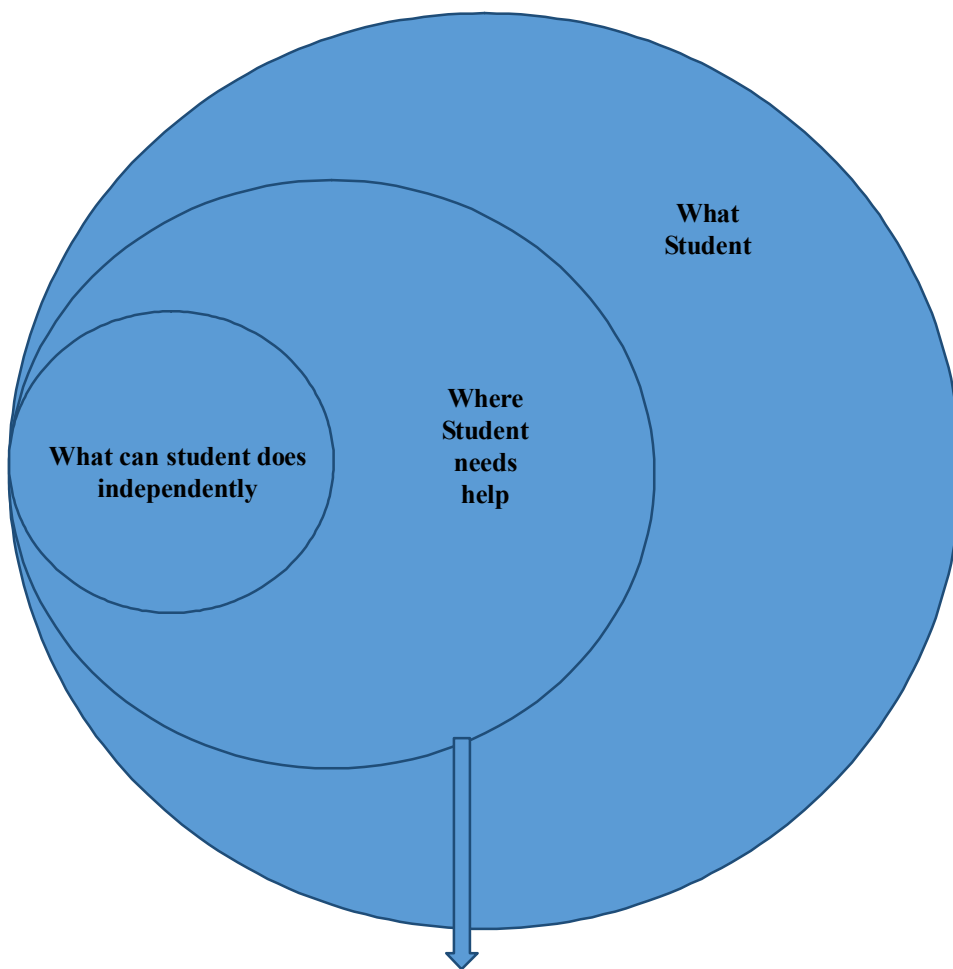


कक्षाओं में शिक्षण का जो वर्तमान परिदृश्य नजर आता है, उसमें अध्यापक एवं पाठ्य-पुस्तकें और निर्देशन की भाषा (Language of Instruction), (जो प्रायः बच्चे की मातृभाषा/घर की भाषा नहीं होती है।) मुख्य श्रोत दिखलायी पड़ते हैं, बच्चे के भाषायी संदर्भों का प्रायः संज्ञान नहीं लिया जाता। बच्चे की भाषा उसके विशेष सामाजिक, सांस्कृतिक, आर्थिक एवं राजनीतिक संदर्भों में निर्मित होती है। “याद रखें कि भाषाएँ सामाजिक एवं सांस्कृतिक रूप से

बनती है।<sup>16</sup> मातृभाषा माध्यम से शिक्षण के लिए सबसे अहम है कक्षा-कक्ष में शिक्षक के नजरिए में बदलाव। कक्षा में बच्चों की मातृभाषा (L1) कक्षा में अंतःक्रिया संवाद की भाषा हो, यही विद्यालय में अनुदेश की भाषा (Language of Instruction) होनी चाहिए। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 इस मुद्दे की गंभीरता को रेखांकित करते हुए कहती है कि 'यह सर्वविदित है कि छोटे बच्चे अपने घर की भाषा/मातृभाषा में सार्थक अवधारणाओं को अधिक तेजी से सीखते हैं और समझ लेते हैं। घर की भाषा आमतौर पर मातृभाषा या स्थानीय समुदायों द्वारा बोली जाने वाली भाषा है।'<sup>17</sup> विद्यालयी निर्देशन की भाषा बच्चे की मातृभाषा से भिन्न होने पर शिक्षणशास्त्रीय दृष्टि से दो मुद्दे सामने आते हैं, पहला-बच्चे की घर की भाषा को कक्षा-शिक्षण में समुचित स्थान देना, दूसरा-जो पहले का परिणाम है, कक्षा की बहुभाषिकता को एक समृद्ध संसाधन के रूप में व्यवहृत करना। वस्तुतः कक्षा की बहुभाषिकता के अंतर्गत बच्चे की मातृभाषा का मुद्दा भी आ जाता है। बच्चों के सुनने और बोलने की क्षमताओं और कौशलों के लिए बहुभाषिकता को एक उपयोगी संसाधन के रूप में व्यवहृत किया जा सकता है। 'बहुभाषिकता, भारत की भाषिक विविधता एक जटिल चुनौती तो पेश करती ही है लेकिन यह एक प्रकार से अवसर भी देती है।'<sup>18</sup> बच्चे पर एकदम शुरुआत से विद्यालय की भाषा में (Language of Instruction-LOI) में पढ़ने-लिखने का दबाव डालना बच्चों के लिए न केवल तनाव एवं दुष्चिन्ता का कारण बन जाता है वरन विषयगत अवधारणाओं को समझने में कठिनाई प्रस्तुत करता है। इसका एक बड़ा नुकसान यह होता है कि बच्चे कि घर कि भाषा/मातृभाषा को विद्यालय भाषा के मध्य सेतु निर्माण के अवसर भी खत्म हो जाते हैं। बच्चा अपनी मातृभाषा/घर की भाषा लेकर विद्यालय आता है, विद्यालय में प्रथम भाषा (हिन्दी भाषी क्षेत्र में प्रायः यह हिन्दी होती है) सीखना प्रारम्भ करता है। इस प्रक्रिया में बच्चे के भाषायी संदर्भों की जाने-अनजाने उपेक्षा की जाती है, विद्यालय की भाषा में विभिन्न विषयों की अवधारणात्मक समझ बनाने की प्रक्रिया सहज नहीं रह जाती, अधिक स्पष्ट शब्दों में कहा जाए तो विद्यालय की भाषा, बच्चों के संदर्भ से न जुड़ी होने के कारण बच्चे के लिए कोई अर्थ निर्मित करने में मददगार नहीं होती। अतः "बच्चे की घरेलू भाषा(एँ) स्कूल में शिक्षण का माध्यम होनी चाहिए।"<sup>19</sup> मातृभाषा के माध्यम से शिक्षा एवं इससे सृजित बहुभाषी कक्षाओं की अपरिहार्यता के दृष्टिगत राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में महत्वपूर्ण अनुशांसाएं की गयी हैं। 'जहां तक संभव हो, कम से कम ग्रेड 5 तक लेकिन बेहतर यह होगा कि यह ग्रेड 8 और उससे भी आगे तक भी हो, शिक्षा का माध्यम घर कि भाषा/मातृभाषा/स्थानीय भाषा/क्षेत्रीय भाषा होगी। (इस प्रकार घर/मातृ/स्थानीय/क्षेत्रीय भाषा के द्वंद्व पर विराम लगा दिया है।)..... इसके बाद घर/स्थानीय भाषा को जहां भी संभव हो भाषा के रूप में पढ़ाया जाता रहेगा। सार्वजनिक और निजी दोनों तरह के स्कूल इसकी अनुपालना करेंगे।'<sup>20</sup> शिक्षा एवं मातृभाषा माध्यम से शिक्षण के परिणामस्वरूप बहुभाषी कक्षाओं की जरूरत एवं क्रियान्वयन के तौर-तरीकों के बारे में स्पष्टता से कहा गया है कि 'जैसा कि अनुसंधान स्पष्ट रूप से दिखाते हैं कि बच्चे 2 और 8 वर्ष की आयु के बीच बहुत जल्दी भाषा सीखते हैं और बहुभाषिकता से इस उम्र के विद्यार्थियों को बहुत अधिक संज्ञानात्मक लाभ होता है।'<sup>21</sup> इसके लिए 'फाउंडेशनल स्टेज की

शुरुआत और इसके बाद से ही बच्चों को विभिन्न भाषा में (लेकिन मातृभाषा में विशेष जोर देने के साथ) एक्सपोजर दिये जाएँगे। सभी भाषाओं को एक मनोरंजक और संवादात्मक शैली में पढ़ाया जाएगा, जिसमें बहुत सारी संवादात्मक बातचीत होगी, और शुरुआती वर्षों में पढ़ने और बाद में मातृभाषा में लिखने के साथ-साथ ग्रेड 3 और आगे की कक्षाओं में अन्य भाषाओं में पढ़ने और लिखने के लिए कौशल विकसित किए जाएँगे।<sup>22</sup>

**2. विद्यार्थी के संभावित/निकटवर्ती विकास क्षेत्र की पहचान करने एवं तदनुसार अनुसमर्थन की जरूरत—संभावित/निकटवर्ती विकास क्षेत्र (Zone of Proximal Development) विद्यार्थी के संज्ञानात्मक विकास का वह क्षेत्र है, जहां उसे मदद की जरूरत है, और यह मदद सही वक्त और सही तरीके से मिल सके तो विद्यार्थी संबन्धित विषय में अधिकतम बेहतर प्रदर्शन कर सकता है। शिक्षक द्वारा विद्यार्थी/बच्चे को उपयुक्त समय पर मदद (Facilitation) मिल सके, इसके लिए यह जरूरी है कि विद्यार्थी/बच्चा अपनी समस्याओं और चुनौतियों को**



सहज भाषा में स्पष्ट रूप से सामने रख सके, वस्तुतः यह बच्चे की घर की भाषा/मातृभाषा ही हो सकती है। शिक्षक भी तभी सुगमकर्त्ता की भूमिका का सफल निर्वहन कर सकते हैं जब वे बच्चों/विद्यार्थियों की घर की भाषा/मातृभाषा में अंतःक्रिया करने/संवाद करने में सक्षम हों।

### संभावितनिकटवर्ती विकास क्षेत्र (Zone of Proximal Development)

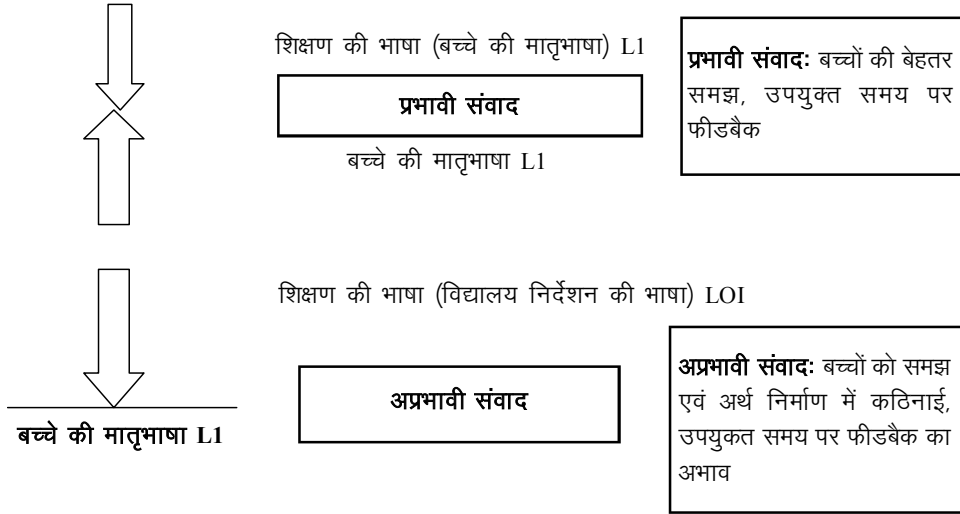
इस संभावित/निकटतम विकास क्षेत्र को जानने-समझने के लिए यह बहुत जरूरी है कि शिक्षक और विद्यार्थी के बीच अंतःक्रिया/संवाद विद्यार्थी की मातृभाषा में हो। विद्यार्थी अपनी भाषा-बोली में विषय और उसकी अवधारणात्मक समझ में आने वाली चुनौतियों को आसानी से बता सकता है। यदि शिक्षण की माध्यम भाषा विद्यार्थी की मातृभाषा/घर की भाषा/स्थानीय भाषा से भिन्न होगी तो न तो विद्यार्थी अपनी समस्याओं/चुनौतियों को शिक्षक तक पहुंचा सकेंगे और शिक्षक भी बच्चे की समस्याओं/चुनौतियों का अंदाजा/अनुमान लगाने में कठिनाई महसूस करेंगे।

**3. बच्चे की घर की भाषा/मातृभाषा को कक्षा में संवाद की भाषा के रूप में स्थापित करना-** बॉल<sup>23</sup> का अभिमत है 'भाषा एवं साक्षरता सम्बन्धी वर्तमान शोध प्रतिवेदन बताते हैं कि समग्र सम्प्रेषण एवं संज्ञानात्मक विकास के साथ-साथ शैक्षिक संप्राप्ति के लिए बच्चे का अपनी भाषा में साक्षर एवं धारा-प्रवाह (Fluent) होना जरूरी है।' कक्षा में विद्यार्थियों की अभिव्यक्ति, संप्राप्ति एवं समझ को सकारात्मक रूप से प्रभावित करने में अध्यापक एवं विद्यार्थियों के मध्य प्रभावी संवाद की अहम भूमिका होती है। स्वाभाविक है कि बच्चे अपनी मातृभाषा/घर की भाषा में ही अच्छी तरह से अपनी बात को रख सकते हैं और शिक्षक की बात को सटीक सन्दर्भों में समझ सकते हैं। यदि शिक्षक भी अपनी माध्यम भाषा के रूप में बच्चे की भाषा को व्यवहृत कर सकें तो विद्यार्थियों और शिक्षक के बीच प्रभावी संवाद स्थापित हो सकता है। इस तरह के संवाद से बच्चों को अपनी समझ/चुनौती को अभिव्यक्त करने में आसानी होगी और वहीं दूसरी ओर शिक्षक बच्चों की प्रगति का आकलन कर सकेंगे, आवश्यकतानुसार फीडबैक दे सकेंगे। प्रभावी संवाद में मातृभाषा/बच्चों की घर की भाषा की भूमिका को निम्नांकित रेखाचित्रों के माध्यम से स्पष्ट किया जा सकता है-

भाषा बच्चों के अर्थपूर्ण एवं सहभागी अधिगम वातावरण निर्माण में एक अहम भूमिका निभाती है। बच्चे की अपनी भाषा-बोली, उसको गलती करने के भय के बिना अभिव्यक्ति के अवसर देती है। शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में भाषा की केन्द्रीय भूमिका होती है। यह भाषा ही है जो शिक्षक एवं विद्यार्थी के मध्य प्रभावी एवं अर्थपूर्ण संवाद स्थापित करने में बहुत हद तक सहायक होती है। इस संदर्भ में राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020<sup>24</sup> कुछ महत्वपूर्ण निर्देश देती है।

मसलन-

अ- यह सुनिश्चित करने के लिए सभी प्रयास जल्दी किए जाएंगे कि बच्चे द्वारा बोली जाने वाली भाषा और शिक्षण के माध्यम के बीच यदि कोई अंतराल मौजूद हो तो उसे समाप्त किया जा सके।



ब- शिक्षकों को उन छात्रों के साथ जिनके घर की भाषा/मातृभाषा शिक्षा के माध्यम से भिन्न है, द्विभाषी शिक्षण-अधिगम सामग्री सहित द्विभाषी एप्रोच का उपयोग करने के लिए प्रोत्साहित किया जाएगा।

बच्चों की शिक्षा के शुरुआती वर्षों में शिक्षण का माध्यम पूरी तरह से मातृभाषा होनी चाहिए। बाद के वर्षों में बच्चे की मातृभाषा को केंद्र में रखते हुए विद्यालय निर्देशन की भाषा की ओर बढ़ा जाना चाहिए। माध्यमिक स्तर से या उसके बाद विद्यालय निर्देशन की भाषा को केन्द्रीयता मिलनी चाहिए परन्तु यहाँ पर भी विद्यार्थियों को अपनी मातृभाषा/मातृभाषाओं के अध्ययन के विकल्प मिलने चाहिए। इसके लिए आगे 'मातृभाषा (L1) से विद्यालय निर्देशन की भाषा (LOI) संक्रमणीय सम्मिश्र मॉडल' सुझाने का प्रयास किया गया है।

### निहितार्थ एवं सुझाव

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, 29 जुलाई 2020 को घोषित हुई है। आगामी समय में इसके लागू करने के क्रम में शासकीय एवं कार्यकारी निर्णय जाएँगे। अतः यह समीचीन प्रतीत होता है कि नवीनतम शिक्षा नीति की महत्वपूर्ण अनुशंसाओं को किस तरह से क्रियान्वित किया जाये? इस बारे में गंभीर विमर्श किया जाना चाहिए। 'कम से कम प्रारम्भिक स्तर और उससे भी आगे भी शिक्षा का माध्यम बच्चे की घर की भाषा/मातृभाषा/स्थानीय भाषा/क्षेत्रीय भाषा होगी'। शिक्षणशास्त्र और समावेशन दोनों ही दृष्टियों से इसके गहन निहितार्थ हैं। प्रस्तुत अध्ययन के क्रम में राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, विषयगत शोधों अध्ययनों एवं दस्तावेजों के गहन अनुशीलन के आधार पर निम्नांकित व्यवहारिक सुझाव देने का साहस किया जा सकता है-

विद्यालय की शुरुआती कक्षाओं (ग्रेड) में शिक्षण का माध्यम मुख्यतः मातृभाषा ही होनी चाहिए। धीरे-धीरे आगामी वर्षों में बच्चे की मातृभाषा (L1) और विद्यालय की निर्देशन की भाषा (LOI) का समुचित सम्मिश्र (Appropriate Mix) को व्यवहार में लाया जा सकता है। इसके



लिए मातृभाषा और विद्यालय की निर्देश की भाषा का संक्रमणीय सम्मिश्र मॉडल (Transitional Mix Model) निम्न तालिका 01 में सुझाया जाता है—

**तालिका-01**

**मातृभाषा (L1) से विद्यालय निर्देशन की भाषा (LOI) संक्रमणीय सम्मिश्र मॉडल  
(Transitional Mix Model)**

कक्षाएं	मातृभाषा माध्यम(L1)	मातृभाषा एवं विद्यालय निर्देश की भाषा का सम्मिश्र (Mixture of L1 & LOI)	विद्यालय निर्देश की भाषा(LOI)
बाल वाटिका	सभी कोर विषय (All core subjects)	—	—
कक्षा 1-5	सभी कोर विषय	परिवेशीय अध्ययन	अंग्रेजी
कक्षा 6-8	सभी कोर विषय	सभी कोर विषय	अंग्रेजी
कक्षा 9-10	मातृभाषा	सभी कोर विषय	विज्ञान, गणित, अंग्रेजी
कक्षा 11-12	मातृभाषाएँ	अन्य विषय	विज्ञान, गणित, अंग्रेजी, मानविकी विषय (छात्रों को माध्यम चयन की स्वतन्त्रता)

यह प्रस्तावित किया जाता है कि बाल वाटिकाओं में समस्त पठन-पाठन कार्य केवल बच्चों की मातृभाषा में होना चाहिए। प्राथमिक कक्षाओं (कक्षा 1 से कक्षा 5 तक) में सभी कोर विषय मातृभाषा माध्यम से पढ़ाए जाने चाहिए और परिवेशीय अध्ययन विषय में क्रमशः विद्यालय की निर्देशन की भाषा माध्यम की ओर बढ़ना चाहिए। परिवेशीय अध्ययन विषय में कतिपय वैज्ञानिक संप्रत्ययों/अवधारणाओं की समझ के लिए ऐसा किया जाना जरूरी होगा परंतु यहाँ भी बार-बार संदर्भ हेतु बच्चों की मातृभाषा पुल की जरूरत बनी रहेगी, इस पुल के दोनों तरफ आवाजाही करनी होगी। अंग्रेजी विषय के रूप में विद्यालय की द्वितीय भाषा (वस्तुतः यह बच्चे के लिए तृतीय भाषा होगी) के रूप में पढ़ायी जानी है तो इसके लिए दो पुलों पर आवाजाही की जरूरत पड़ेगी। पहला अंग्रेजी एवं हिन्दी के बीच और दूसरा हिन्दी और बच्चे की मातृभाषा के बीच। कक्षा 9 एवं 10 बच्चे को अपनी मातृभाषा को एक विषय के रूप में पढ़ने का अवसर मिलना चाहिए, सभी कोर विषय मातृभाषा एवं विद्यालय निर्देश की भाषा के समुचित सम्मिश्र माध्यम से पढ़ाए जाने चाहिए। विज्ञान, गणित एवं अंग्रेजी को विद्यालय निर्देशन की भाषा माध्यम से पढ़ाया जाना चाहिए परंतु यहाँ पर पुनः उल्लेख करना उचित होगा कि विद्यालय निर्देशन भाषा माध्यम से पढ़ने के विकल्प और बच्चे की मातृभाषा में आवाजाही की जरूरत बनी रहेगी। कक्षा 11 एवं 12 में बच्चों को एक से अधिक मातृभाषा (कक्षा में एक से अधिक मातृभाषा बोलने वाले विद्यार्थियों की मौजूदगी स्वाभाविक है) पढ़ने के विकल्प मिलने चाहिए। विज्ञान, गणित, अंग्रेजी, मानविकी विषय विद्यालय निर्देशन की भाषा माध्यम/अंग्रेजी माध्यम से पढ़ने के विकल्प चयन की स्वतन्त्रता मिलनी चाहिए। किसी भी स्थिति में अंग्रेजी माध्यम विद्यार्थियों के ऊपर थोपा नहीं जाना चाहिए।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में स्पष्ट किया गया है कि एक भाषा को अच्छी तरह से सिखाने के लिए इसे शिक्षण का माध्यम होने की जरूरत नहीं है। इसके गंभीर शैक्षणिक निहितार्थ हैं। लोक मानस में और बहुत हद तक नीति निर्धारकों में यह मान्यता प्रचलित है कि अंग्रेजी भाषा माध्यम से शिक्षण करने पर विद्यार्थियों की अंग्रेजी भाषा में अच्छी पकड़ बन जाती है। संभवतः इसी मान्यता एवं विश्वास के आधार पर विगत वर्षों में उत्तराखंड में स्कूली शिक्षा में विज्ञान विषय को अंग्रेजी माध्यम से पढ़ाने का निर्णय लिया गया। विद्यार्थियों की मातृभाषा से इतर अंग्रेजी विद्यार्थियों के लिए तृतीय भाषा (L3) के सदृश्य है। अतः विज्ञान विषय को अंग्रेजी माध्यम से सीखने में जहां एक ओर बच्चों को विज्ञान विषय की महत्वपूर्ण अवधारणाओं को समझने में कठिनाई महसूस हो रही है वहीं दूसरी ओर शिक्षकों को विद्यार्थियों से प्रभावी संवाद स्थापित करने में चुनौतियाँ पेश आ रही हैं। बच्चों की मातृभाषा (L1) के बजाय अंग्रेजी माध्यम (L3) से विज्ञान विषय का शिक्षण करने से विज्ञान विषय की विषयगत संप्राप्ति पर नकारात्मक रूप से असर पड़ा है। अतः बच्चे के शुरुआती कक्षाओं (कक्षा 8 तक) और संभव हो तो आगामी ग्रेड कक्षाओं तक विज्ञान विषय का शिक्षण बच्चे की मातृभाषा/घर की भाषा के माध्यम से शिक्षण किया जाना शिक्षणशास्त्रीय एवम समावेशन दोनों ही दृष्टियों से बहुत जरूरी प्रतीत होता है। जहां तक अंग्रेजी भाषा में बच्चे की प्रवीणता का प्रश्न है, भाषा वस्तुतः अर्जित की जाती है, कौशलों का अभ्यास करके इसमें प्रवीणता प्राप्त की जा सकती है, भाषागत प्रवीणता/कुशलता प्राप्त हो जाने के बाद अंग्रेजी भाषा को विज्ञान शिक्षण का माध्यम बनाया जा सकता है। भाषा सीखने की एक विशिष्ट प्रक्रिया होती है, किसी विषय को सीखने में माध्यम के रूप में भाषा को बरतना अलहदा बात है। वस्तुतः यह उम्मीद करना कि विज्ञान विषय का अंग्रेजी माध्यम से शिक्षण करने पर बच्चे अंग्रेजी भाषा में भी कुशलता/प्रवीणता प्राप्त कर लेंगे, शिक्षणशास्त्रीय एवं समावेशी दोनों ही नजरिये से उचित नहीं है।

मौजूदा समय में, हमारे देश में शिक्षक शिक्षण/प्रशिक्षण संस्थानों में शिक्षकों की तैयारी के क्रम में मातृभाषा माध्यम में शिक्षण अभ्यास-अनुभवों का अभाव है और इसी कारण से शिक्षक-प्रशिक्षुओं को बहु-भाषी कक्षाओं के शिक्षण के व्यावहारिक अनुभव प्राप्त नहीं हो पाते हैं। वस्तुतः कक्षा में बच्चों की मातृभाषा को माध्यम के रूप में स्वीकार करने से कक्षाओं का स्वरूप स्वभावतः बहु-भाषिक हो जाता है। अतः शिक्षकों के सेवा-पूर्व एवं सेवा-कालीन दोनों ही प्रशिक्षणों में बच्चे की मातृभाषा/घर की भाषा माध्यम से शिक्षण के वास्तविक एवं व्यावहारिक अनुभव मिलने बहुत जरूरी हैं, इसके साथ ही बच्चों की मातृभाषा को शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में माध्यम के रूप में व्यवहृत करने के व्यवहारिक अभ्यास के अनुभव भी मिलने चाहिए। इस संदर्भ में एक अनुभव साझा करना उपयुक्त होगा। उत्तरकाशी निवासी एक शिक्षक-प्रशिक्षु, जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान बागेश्वर से प्रशिक्षण प्राप्त करने के पश्चात बागेश्वर जनपद के सूदूर ग्रामीण क्षेत्र में शिक्षक नियुक्त हुए। उन्होंने एक बार मुलाकात में, शिक्षण चुनौतियों के बारे में बताया कि वे स्वयं बच्चों की मातृभाषा न तो समझ सकते हैं और न ही बच्चे शिक्षक की मातृभाषा (उनकी मातृभाषा जौनसारी-गढ़वाली है) समझ पाते हैं। शिक्षक 'हिन्दी' और अपनी मातृभाषा में सहज हैं परंतु बच्चों के लिए ये दोनों ही सहज एवं बोधगम्य नहीं थी।

उन्होंने बहुत समय तक इस चुनौती का सामना किया। विमर्श के बाद, बच्चों की मातृभाषा को सीख-समझकर इस चुनौती को हल करने का प्रयास किया और बहुत हद तक कामयाब रहे। अद्यतन वस्तुस्थिति मुझे मालूम नहीं है। इस अनुभव के दो शैक्षणिक निहितार्थ हैं। पहला-बच्चों की शुरुआती कक्षाओं में शिक्षण माध्यम के रूप में बच्चों की मातृभाषा/घर की भाषा कितनी अहम है और दूसरा-प्रारम्भिक स्तर पर शिक्षक/शिक्षकों की नियुक्ति के समय इस बात का संज्ञान लिया जाना कितना जरूरी है कि शिक्षक/शिक्षिका बच्चों के साथ, उनकी मातृभाषा/घर की भाषा में संवाद करने में सक्षम होना चाहिए। शिक्षक शिक्षा एवं प्रशिक्षण के संस्थानों को अपनी भाषा लैब/पुस्तकालय में बच्चों की मातृभाषा को सम्मानजनक स्थान देना चाहिए, इस तरह की भाषा लैब/पुस्तकालय, मातृभाषा माध्यम से संचालित कक्षाओं/बहुभाषी-कक्षाओं की चुनौतियों को संबोधित करने के लिए संदर्भ/संसाधन केंद्र की अहम भूमिका का निर्वहन कर सकेंगे।

बच्चे की मातृभाषा/घर की भाषा माध्यम से शिक्षण करने में शिक्षकों के सामने एक महत्वपूर्ण चुनौती यह सामने आती है कि माध्यम मातृभाषा में पाठ्य-सामग्री, शब्द-कोश, अनूदित सामग्री का अभाव है। इस संदर्भ राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020<sup>25</sup> निम्न अहम निर्देश देती है—

अ- विज्ञान सहित सभी विषयों में उच्चतर गुणवत्ता वाली पाठ्य पुस्तकों को घरेलू भाषाओं/मातृभाषा में उपलब्ध कराया जाएगा।

ब- ऐसे मामलों में जहां घर की भाषा की पाठ्य-सामग्री उपलब्ध नहीं है, शिक्षकों और छात्रों के बीच संवाद की भाषा भी जहां तक संभव हो, घर की भाषा बनी रहेगी।

भारत जैसे बहु-भाषी देश में यह बहुत कठिन भी जान पड़ता है परंतु कम से कम इतना तो किया ही जा सकता है कि बच्चों की मातृभाषा के तकनीकी एवं जटिल शब्दावली के भाव-अर्थ से शिक्षक परिचित हो सकें। इसके लिए जनपद के शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान मातृभाषा शब्द-कोश विकसित करने की पहल कर सकते हैं और इसका उपयोग शिक्षक प्रशिक्षणों में, जनपद के लिए संदर्भ के लिए किया जा सकता है। एक जनपद विशेष में इस तरह के शब्द-कोश विकसित करना शक्य भी है। प्रायः होता यह है कि जब हम एक शिक्षक के रूप में भिन्न भाषा-भाषी परिवेश में काम करना शुरू करते हैं तो अपने दैनिक काम-काजी जीवन के सफलतापूर्वक निर्वहन करने के लिए स्थानीय भाषा-बोली में संवाद करना हमारी आवश्यकता बन जाती है, शनैः-शनैः उस भाषा को सुनने-समझने का कौशल आ जाता है, बस बोलने के लिए बच्चों कि मातृभाषा/घर की भाषा/स्थानीय भाषा के तकनीकी और जटिल शब्दों कि जानकारी/अभ्यास की जरूरत पड़ती है। अतः यह बहुत ही जरूरी है कि यह शब्द-कोश जनपद के प्रत्येक विद्यालय में उपलब्ध रहे।

इस बात पर अकादमिक, नीतिगत एवं शिक्षणशास्त्रीय विमर्श इस बात पर एकमत हैं कि बच्चों की सिखाने-सीखने की प्रक्रिया 'बाल केन्द्रित' होनी चाहिए। इसके लिए बहुत सी

प्रक्रियाएं, सिद्धांत एवं तरीके सुझाए गया हैं, जो बतलाते हैं कि बच्चे की शिस्खक जरूरतें, इसके केंद्र में होनी चाहिए। यह तभी संभव है, जब शुरूआती ग्रेड में शिक्षण का माध्यम, बच्चे की मातृभाषा हो। बच्चा अपनी मातृभाषा में अपनी सीखने की चुनौतियों को बेहतर ढंग से अभिव्यक्त कर सकता है, शिक्षक भी उसकी मातृभाषा में संवाद करके बेहतर ढंग से फीडबैक देकर उसकी मदद कर सकते हैं।

कक्षा में बच्चों की मातृभाषा/घर की भाषा व्यवहृत करने पर विषय, विषय संबन्धित पाठ की अवधारणाओं की बेहतर समझ विकसित कर सकते हैं। इसका एक अन्य लाभ यह भी होता है कि संबन्धित विषय-पाठ से संबन्धित गृह-कार्य को बिना किसी मदद/बहुत कम सहायता से स्वतंत्र रूप से पूर्ण कर सकते हैं। विद्यालयों/शिक्षकों की बहुधा शिकायत रहती है कि बच्चों के माता-पिता/अभिभावक बच्चों के गृह-कार्य में सहयोग नहीं करते हैं, विद्यालय के निर्देशन की भाषा में सहज न होने के कारण ऐसा होता है। यदि बच्चे की मातृभाषा/घर की भाषा को शिक्षण का माध्यम बनाया जाता है तो माता-पिता/अभिभावक बच्चे की मदद करने में समर्थ होंगे, उसकी अकादमिक प्रगति से अवगत हो सकेंगे। वस्तुतः बच्चे कि मातृभाषा/घर की भाषा एक मजबूत पुल का काम करेगी। इसका परिणामी लाभ यह होगा कि अभिभावक/समुदाय विद्यालय से जुड़ाव अनुभव करेंगे।

मातृभाषा आधारित बहुभाषी कक्षाओं में काम कर रहे शिक्षक/शिक्षिकाओं के अनुभवों एवं चुनौतियों को समझने और इनके समाधान खोजने के लिए समय-समय पर सेमिनार/संगोष्ठियाँ आयोजित की जानी चाहिए। जिससे उपयोगी अनुभवों की प्रतिकृतियाँ (Replication) अपनायी जा सकें, चुनौतियों का व्यवहार्य हल खोजने की दिशा में आगे बढ़ा जा सकें।

विद्यार्थियों की मातृभाषा/घर की भाषा को कक्षा-कक्ष प्रक्रियाओं में स्थान देने के लिए उदार दृष्टिकोण एवं लचीला रुख अपनाने की आवश्यकता है। कक्षा-कक्ष में बच्चे का सही अर्थों में समावेशन तभी संभव हो सकेगा, जब बच्चे अपनी सांस्कृतिक एवं भाषिक पहचान एवं अस्मिता के साथ कक्षा में स्वीकारे जाएँ। इसके लिए बच्चे की मातृभाषा/घर की भाषा एक बहुमूल्य निवेश साबित हो सकती है। मटंग (2003)<sup>26</sup> ने अपने एक अध्ययन के अनुभवों के आलोक में कहा कि बच्चों की गणित में अभिरूचि को बढ़ाने एवं जो वे सीख रहे हैं, उसकी अर्थपूर्ण समझ विकसित करने के लिए उनकी संस्कृति को गणित विषय में समाहित (Embedded) करने की जरूरत है। भाषा बच्चों की संस्कृति का अहम पहलू है। यदि हम अच्छे परिणामों की अपेक्षा करते हैं तो बच्चे की भाषा की उपेक्षा नहीं की जा सकती है।

### **आभार**

इस शोध आलेख को लिखने के लिए निरंतर मार्गदर्शन और अभिप्रेरण के लिए प्रो० दीपक पालीवाल जी का हृदय से आभार व्यक्त करता हूँ। इसके अभाव में कदाचित्त यह संभव नहीं हो पाता।

## संदर्भ

1. ASER (2022), <https://www-asercentre-org>survey>, Retrieved at 10-00 P.M., as on 19 February, 2023.
2. UNESCO, (2010), Reaching the marginalized world (Education Position Paper), Paris France, UNESCO.
3. भारत सरकार, (2020). राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार, पृष्ठ-20.
4. भारत सरकार, (2020). राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार, पृष्ठ-8.
5. भारत सरकार, (2020). राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार, पृष्ठ-40.
6. Lee, S., Watt, R. & Frawley, J. (2015). Effectiveness of bilingual education in Cambodia: a longitudinal comparative case study of ethnic minority children in bilingual and monolingual schools- Compare, A Journal of Comparative and International Education. 45(4), 524-44.
7. Effiong N. (2013). Factors influencing foreign language classroom anxiety: An investigation of English learners in four Japanese Universities, University of South Hampton.
8. Stoblein, M., & Changchun, P. (2009). Activity based Learning Experiences in Quantitative Research Methodology for (Time Constrained) Young Scholars-Course Design and Effectiveness. Paper Presented at the POMS 20th Annual Conference, Oreland, Florida. USA.
9. Gorgorio, N., & Planas, N., (2011). Teaching Mathematics in Multilingual Classrooms- Educational Studies in Mathematics, 47(1), 7-33.
10. कुशवाहा, पू. या. (1993). बच्चे असफल कैसे होते हैं, जॉन होल्ट, हिन्दी अनुवाद- पूर्वा याज्ञिक कुशवाहा, एकलव्य प्रकाशन, अरेरा कॉलोनी, ई0 एच0 7६ 453, भोपाल, म0 प्र0.
11. भारत सरकार, (2020). राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार, पृष्ठ-88।
12. Njorge, M.C. (2017). The Efficacy of Using Mother Language in the Teaching of Mathematics and Science in Primary Schools: Evidence from Grade One Classrooms in Kenya.
13. Moschkovich, J. (2002). A situated and socio-cultural perspective on bilingual Mathematics learners- Mathematical thinking and learning, 4(2-3), 189-212.
14. Elliot, R.W. & Paton, V.O. (2018). International Journal of Educational Development, 61, DDD Journal homepage:www-elseviey-com/
15. UNICEF, (2011). Action research on mother tongue based bilingual education: Achieving quality, equitable education- <http://www-un-one-un-org>.
16. राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, (2006), राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा-2005, प्रथम संस्करण मई 2006, प्रकाशन विभाग, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, श्री अरविंद मार्ग, नई दिल्ली-110016, पृष्ठ-41.
17. भारत सरकार, (2020). राष्ट्रीय शिक्षा नीति, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार, पृष्ठ-20.

18. राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, (2006), राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा-2005, प्रथम संस्करण मई 2006, प्रकाशन विभाग, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, श्री अरविंद मार्ग, नई दिल्ली-110016, पृष्ठ-41.
19. वही, पृष्ठ-42.
20. भारत सरकार, (2020). राष्ट्रीय शिक्षा नीति, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार, पृष्ठ-20.
21. वही.
22. वही, पृष्ठ-21.
23. Ball, J. (2010). Enhancing The Learning of Children From Diverse Language Background Mother Tongue-Based Bilingual or Multi Lingual Education In The Early Years, UNESCO. <http://unesdoc-unesco-org/Imag>.
24. भारत सरकार, (2020). राष्ट्रीय शिक्षा नीति, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार, पृष्ठ-20.
25. वही.
26. Matang, R. (2003). The Cultural Context of Mathematics Learning and thinking in Papua New Guinea. Education for 21st Century in Papua New Guinea and South Pacific, 961-168.

8

## बालिका शिक्षा के संदर्भ में अभिभावकों के दृष्टिकोण का एक विश्लेषणात्मक अध्ययन (उत्तराखण्ड के चम्पावत जिले के चम्पावत तहसील के जूप पटुआ गांव के विशेष संदर्भ में)

डॉ. मनोज कुमार पन्त

वाणिज्य विभाग

श्री राम सिंह धोनी राजकीय महाविद्यालय

जैती, अल्मोड़ा, उत्तराखण्ड

pantmanoj000@gmail.com

डॉ. कवलजीत कौर

समाजशास्त्र विभाग

राजकीय स्नातकोत्तर महाविद्यालय

चम्पावत, उत्तराखण्ड

kawa1289@gmail.com

### सारांश

राष्ट्र के सांस्कृतिक विकास, उसके संरक्षण एवं संवर्द्धन में बालिका-शिक्षा की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। शिक्षित बालिकाएँ अपने अधिकारों को जान व समझ कर उनका लाभ उठा सकती हैं एवं अपने विविध कर्तव्यों का सम्यक् ढंग से निर्वहन कर सकती हैं। प्रस्तुत अध्ययन का उद्देश्य उत्तराखण्ड राज्य के चम्पावत जिले के तहसील चम्पावत के जूप पटुआ गांव के अभिभावकों का बालिका शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण का अध्ययन करना है। इसके लिए उत्तराखण्ड राज्य के चम्पावत जिले के चम्पावत तहसील के जूप पटुआ गांव के 124 परिवारों में से 50 प्रतिशत परिवारों का चयन अर्थात् 62 परिवारों का चयन उद्देश्यपूर्वक प्रतिदर्श द्वारा किया गया। अध्ययन द्वारा ज्ञात होता है कि चम्पावल तहसील के जूप पटुआ गांव के सभी अभिभावक बालिका शिक्षा के पक्ष में हैं। अधिकतर अभिभावक बालिकाओं को उच्च शिक्षा देने के पक्ष में है अधिकतर अभिभावकों की बालिकाएँ प्राइवेट स्कूल में शिक्षा ग्रहण करती है इस कारण वे अपनी बालिकाओं को विज्ञान संकाय में शिक्षा देने के पक्ष में है ताकि वे भविष्य में उच्च पदों पर नौकरी कर सकें। अधिकांश अभिभावक अपनी बालिकाओं को नियमित रूप से विद्यालय भेजते हैं जिससे के लिए वे अपने पारिवारिक साधनों का प्रयोग करते हैं क्योंकि अधिकांश विद्यालय उनके घर से 2 किमी से 5 किमी की दूरी पर है। यहाँ के अभिभावक अपनी बालिकाओं की शिक्षा को लेकर काफी जागरूक है।

**मुख्य शब्द**— बालिका शिक्षा का इतिहास, नई शिक्षा नीति 2020 एवं बालिका शिक्षा, उत्तराखण्ड सरकार की योजनाएँ।

### प्रस्तावना

देश का विकास उसके सुशिक्षित नागरिकों पर निर्भर करता है और नागरिकों का विकास परिवार पर निर्भर करता है एवं परिवार का विकास उसमें निवास करने वाली बालिकाओं पर निर्भर करता है। अतः राष्ट्र के सांस्कृतिक विकास, उसके संरक्षण एवं संवर्द्धन में बालिका-शिक्षा की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। डॉ. राधाकृष्णन् की अध्यक्षता में गठित आयोग ने बालिका-शिक्षा के महत्व और आवश्यकता पर पर्याप्त बल दिया है। उनके अनुसार ऐसी व्यवस्था की जानी चाहिए कि उनको उनकी आवश्यकताओं के अनुरूप शिक्षा प्राप्त हो ताकि वे अच्छी माता और अच्छी गृहणी बन सकें। बालिका विकास का सर्वाधिक सरल, प्रभावी व सहज तरीका उनकी शिक्षा में सुधार लाना है। शिक्षित बालिकाएँ अपने अधिकारों को जान व समझ कर उनका लाभ उठा सकती हैं एवं अपने विविध कर्तव्यों का सम्यक् ढंग से निर्वहन कर सकती हैं। बालिका विकास के लिए अन्तर्राष्ट्रीय महिला वर्ष (1975), सार्क बालिका वर्ष (1990) तथा सार्क बालिका दशक (1991-2000) जैसे आयोजन किये गये हैं, जो उनके विकास के प्रति विश्व व्यापी जागृति के सूचक हैं।

शिक्षा बालिका विकास के सभी आयामों, यथा- पारिवारिक, सामाजिक, राजनैतिक एवं आर्थिक मजबूती का आधार है, जिसके द्वारा उन्हें क्रियाशील, विवेकशील तथा प्रभावशील बनाना सम्भव हो सकता है। उनके विकास में उच्च शिक्षा सर्वाधिक महत्वपूर्ण योगदान करती है। बालिकायें जिन्हें आधी आबादी भी कहा जाता है, यदि उन्हें शिक्षा से वंचित रखा जाता है तो समग्र राष्ट्रीय विकास की कल्पना करना भी बेमानी हो जाता है। बालिकायें ही कालान्तर में महिलाओं की भूमिका निभाती हैं। इनकी भी राष्ट्रीय उत्थान में साझेदारी अदा करने की आकांक्षा होती है। अगर राष्ट्रीय व अन्तर्राष्ट्रीय स्तर पर महिलाओं की सशक्त उल्लेखनीय भागीदारी के स्वप्न को साकार बनाना है तो बालिका उच्च शिक्षा पर ध्यान केन्द्रित करना ही होगा। नायला कबीर बालिका शिक्षा को सशक्तीकरण से जोड़ते हुए कहती हैं कि यदि कोई महिला शिक्षा प्राप्त कर स्वविकास के साथ आने वाली पीढ़ी विशेषतः बेटियों को शिक्षित एवं सक्षम बनाने के लिए प्रयास करती है तो वह महिला सशक्त मानी जायेगी।

### भारत में बालिका शिक्षा का इतिहास

300 से अधिक वर्षों पहले भारत में लड़कियों के लिए व्यावहारिक रूप से कोई शिक्षा नहीं थी। केवल कुछ उच्च जातियों और उच्च वर्गों की लड़कियों को घर पर शिक्षा दी जाती थी। लड़कियों की साक्षरता उस समय एक अपमान के रूप में देखी जाती थी। बालिकाओं को शिक्षा प्रदान करने की सोच माता-पिता के मन में कभी नहीं आयी, क्योंकि उस समय अंधविश्वास व्याप्त था कि जिन हिन्दू परिवारों में लड़की को पढ़ना लिखना सीखाया जाता है उनमें से अधिकांश शादी के बाद विधवा हो जाती थी। महिला शिक्षा पर राष्ट्रीय समिति (1959)



की रिपोर्ट के अनुसार, इस बात से इनकार नहीं किया जा सकता कि लड़कियों की शिक्षा की स्थिति सबसे असन्तोषजनक थी और लड़कियों को व्यावहारिक रूप से कोई औपचारिक निर्देश नहीं मिला, सिवाय छोटे घरेलू निर्देश जो उच्च वर्ग के परिवारों की बेटों के लिए उपलब्ध था।

ब्रिटिश काल में 1821 में दक्षिण भारत के तिरुनेलवेली में ऑल गर्ल्स बोर्डिंग स्कूल स्थापित किया गया। अमेरिकन मिशन ने मुंबई में 1824 में लड़कियों के लिए एक स्कूल खोला। 1829 तक 5 साल के भीतर उस स्कूल में 400 लड़कियों का नामांकन हुआ। वर्ष 1848 में पुणे में गर्ल्स स्कूल की शुरुआत ज्योतिबा फुले और उनकी पत्नी सावित्रीबाई ने पश्चिमी बंगाल में की। 1850 तक मद्रास मिशनरियों ने स्कूल में लगभग 8000 से अधिक लड़कियों का नामांकन कराया था। स्वतंत्रता के बाद वर्ष 1958 में भारत सरकार ने महिला शिक्षा पर एक राष्ट्रीय समिति का गठन किया, जिसकी सिफारिशें स्वीकार कर ली गईं। इन सिफारिशों का सार यह था कि महिला शिक्षा को भी पुरुष शिक्षा के बराबर पहुँचाया जाए। वर्ष 1964 में स्थापित शिक्षा आयोग ने बड़े पैमाने पर महिला शिक्षा के विषय में बात की और वर्ष 1968 में भारत सरकार से एक राष्ट्रीय नीति विकसित करने की सिफारिश की।

इन सभी प्रयासों के कारण आज देश में लड़कियों के लिए अनेक विद्यालय एवं महाविद्यालय खोले गए। सरकार द्वारा इस ओर विशेष प्रयास किए जा रहे हैं, जिससे महिला साक्षरता दर में वृद्धि हुई है तथा महिलाएँ अपने अधिकारों के प्रति जागरूक होकर प्रत्येक क्षेत्र में अपना परचम लहरा रही हैं।

### नई शिक्षा नीति 2020 एवं बालिका शिक्षा

जुलाई 2020 में केंद्रीय सरकार द्वारा एक नई शिक्षा नीति की घोषणा की गई, जो स्वतंत्र भारत की तीसरी शिक्षा नीति है, जो 34 साल बाद बदली गई। बदलते वैश्विक परिवेश में ज्ञानाधारित अर्थव्यवस्था की आवश्यकताओं की पूर्ति करने तथा वैश्विक स्तर पर भारतीय शिक्षा व्यवस्था की पहुंच सुनिश्चित करने के लिए शिक्षा नीति में परिवर्तन आवश्यक था। इस शिक्षा नीति के द्वारा 2030 तक सभी के लिए समावेशी एवं समान गुणवत्ता पूर्ण शिक्षा सुनिश्चित करने और जीवन पर्यन्त शिक्षा के अवसरों को बढ़ावा देने का लक्ष्य है।

एक सभ्य समाज का निर्माण उस देश के शिक्षित नागरिकों द्वारा होता है और महिला इस कड़ी का अहम हिस्सा है। शिक्षा प्राप्त करना प्रत्येक स्त्री का मूल अधिकार है जो देश की प्रगति, उन्नति एवं विकास के लिए अत्यंत आवश्यक है। आज महिला शिक्षा के क्षेत्र में बहुत आगे निकल चुकी है। शुरुआत से ही बच्चों के साथ जेंडर आधारित शिक्षा देने की एक पहल की जा रही है। श्रमन्त्र के तत्वावधान में पोजिशन पेपर में जेंडर शिक्षा को तैयार करने में ICRW की बहुत ही अहम भूमिका रही है। स्कूली शिक्षा में जेंडर का बहुत महत्व है। शिक्षा, स्वास्थ्य, पोषण पहनावा सभी क्षेत्र में जेंडर संतुलित नज़रिए एवं सोच को लाने की आवश्यकता है। किशोरियों की शिक्षा के लिए समय-समय पर अनेक प्रयास किए गए हैं, योजनाएं बनाई गईं और सफल भी हुई हैं। उसके बावजूद भी महिलाएं जो हमारी कुल जनसंख्या का आधा हिस्सा

मानी जाती है वह अभी भी अशिक्षित है। नई शिक्षा नीति 2020 किशोरियों की शिक्षा एवं जेंडर शिक्षा को बढ़ावा देती है। इसमें उन समस्याओं और बाधाओं की तरफ ध्यान दिया गया है, जो किशोरियों की शिक्षा के रास्ते में बाधा बनती हैं। अनेक स्तर पर इसमें किशोरियों और महिलाओं के लिए विशेष प्रावधान रखे गए हैं। शिक्षा की शुरुआत विद्यालय स्तर से होती है, अतः इस नीति में दो चीजें जो बहुत महत्वपूर्ण हैं वह हैं विद्यालयों में किशोरियों की सुरक्षा तथा ऐसे प्रावधान और योजनाएं जो छात्राओं को विद्यालय से जोड़े रखते हैं, उन्हें अवसर देते हैं।

### उत्तराखण्ड सरकार द्वारा चलाई गई योजनाएँ

1. फ्री लैपटॉप एवं फ्री साइकिल योजना— इस योजना के अन्तर्गत गरीबी रेखा से नीचे जीवन यापन करने वाले छात्र/छात्रों को फ्री लैपटॉप एवं फ्री साइकिल प्रदान की जाएगी। राज्य सरकार द्वारा छात्र/छात्रों को 10वीं और 12वीं कक्षाओं में पास होने के लिए प्रोत्साहित करने के उद्देश्य से इस योजना का शुभारम्भ किया गया है।
2. गौरी देवी कन्या धन योजना— सरकार द्वारा गौरी देवी कन्या धन योजना अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति और सामान्य वर्ग की बालिका के लिए संचालित की जा रही है। इस योजना का लाभ बालिका को किसी मान्यता प्राप्त विद्यालय से 12वीं कक्षा पास करने के बाद दिया जाएगा।
3. स्कूल चलो अभियान— 1 जुलाई 2001 से संचालित इस अभियान का मुख्य लक्ष्य 6-14 वर्ष के बच्चों का शत-प्रतिशत नामांकन, बच्चों का विद्यालय में शत-प्रतिशत टहराव, बालिकाओं तथा अनुसूचित जाति अनुसूचित जनजाति के लिए शिक्षा पर विशेष बल, जन समुदाय की भागीदारी तथा 2010 तक 1-8 तक की शिक्षा का सार्वजनीकरण करना था।
4. विशेष छात्रवृत्ति योजना— पूर्व सैनिकों के बच्चों के लिए शुरू की गई यह योजना हाईस्कूल तथा इंटर में 80 प्रतिशत अंक पाने वाले बच्चों को क्रमशः 12,000 व 15,000 रुपये की वार्षिक छात्रवृत्ति देने की व्यवस्था है। स्नातक के लिए यह राशि 18,000 होगी।
5. तेजस्वी छात्रवृत्ति योजना— गरीबी रेखा से नीचे जीवन यापन करने वाले परिवारों की बालिकाओं के लिए यह योजना चलाई जा रही है। कक्षा 9 में प्रवेश लेने पर 1000 रुपये व 10 में प्रवेश करने पर 2000 रुपये की राशि दी जाएगी।
6. शिक्षा आचार्य योजना— राज्य सरकार द्वारा चलाई जा रही इस योजना का उद्देश्य राज्य के सभी बच्चों को आधारभूत शिक्षा प्रदान करना है। इसके अन्तर्गत कक्षा 1-8 तक के बच्चों को निःशुल्क पुस्तकें दी जाती हैं।
7. आदर्श स्कूल— प्रत्येक जिले में एक इंटर कॉलेज व प्रत्येक ब्लॉक में एक जूनियर हाई स्कूल को आदर्श स्कूल के रूप में विकसित किया जा रहा है।

8. देवभूमि मुस्कान योजना— 2009 में शुरू की गई यह योजना समाज के वंचित वर्ग के छात्रों का उत्कृष्ट निःशुल्क शिक्षा दिलाने के लिए शुरू की गई है।
9. कस्तूरबा गांधी आवास विकास विद्यालय योजना— शिक्षा में पिछड़े हुए अनुसूचित जाति व अनुसूचित जनजाति के लिए राज्य के 12 जिलों में कस्तूरबा गांधी विद्यालयों की स्थापना की गयी।
10. मिड डे मील योजना— इस योजना के अन्तर्गत सभी सरकारी एवं सरकारी सहायता से चल रहे स्कूलों में 1 से 8 तक के बच्चों को प्रतिदिन निःशुल्क दोपहर का खाना दिया जाता है।
11. ई क्लास योजना— इसके अन्तर्गत राज्य में कक्षा 9 से 12 तक विद्यार्थियों को विज्ञान एवं गणित की पढ़ाई मल्टीमीडिया सीडी द्वारा दी जाने की व्यवस्था है।
12. शिक्षा बंधु (मित्र) योजना— ग्रामीण क्षेत्रों के स्कूलों में शिक्षकों की कमी को दूर करने तथा शिक्षितों को रोजगार देने के उद्देश्य से ग्राम शिक्षा समिति के द्वारा प्राथमिक स्कूलों में मानदेय वेतन पर शिक्षा मित्र नियुक्त करने संबंधी योजना चलाई जा रही है।
13. श्यामा प्रसाद मुखर्जी अभिनव विद्यालय— राजीरव गांधी नवोदय विद्यालय की तरह यह विद्यालय भी पूर्णतः राज्य सरकार द्वारा वित्त पोषित और उसी तरह निःशुल्क आवासीय है। वर्तमान में राज्य के 5 जिलों में ऐसे विद्यालय हैं।
14. आरोही परियोजना— यह परियोजना अध्यापकों तथा विद्यार्थियों को कम्प्यूटर में प्रशिक्षण देने के लिए मई 2002 में शुरू की गई।

**अध्ययन का उद्देश्य—** प्रस्तुत अध्ययन का उद्देश्य उत्तराखण्ड राज्य के चम्पावत जिले के तहसील चम्पावत के जूप पटुआ गांव के अभिभावकों का बालिका शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण का अध्ययन करना है।

**अध्ययन क्षेत्र—** चम्पावत तहसील उत्तराखण्ड राज्य के चम्पावत जनपद की एक तहसील है। इसके पूर्व में नेपाल, पश्चिम में पाटी तहसील, उत्तर में लोहाघाट तहसील तथा दक्षिण में श्री पूर्णागिरी तहसील है। इस तहसील में 186 गांव आते हैं। इसमें एक गांव जूप पटुआ है जिसमें कुल 124 परिवार रहते हैं। 2011 की जनगणना के अनुसार जूप पटुआ गांव की जनसंख्या 511 है जिसमें 259 पुरुष तथा 252 महिलाएँ हैं। यह गांव 21.21 हेक्टेयर क्षेत्र में फैला है। यह गांव चोरा सेठी ग्राम पंचायत के अन्तर्गत आता है।

**प्रतिदर्श—** प्रस्तुत अध्ययन के लिए उत्तराखण्ड राज्य के चम्पावत जिले के चम्पावत तहसील के जूप पटुआ गांव के 124 परिवारों में से 50 प्रतिशत परिवारों का चयन अर्थात् 62 परिवारों का चयन उद्देश्यपूर्वक प्रतिदर्श द्वारा किया गया। चयनित प्रतिदर्श को निम्नलिखित तालिका द्वारा प्रदर्शित किया गया—

## तालिका संख्या – 1

	प्रत्युत्तर	संख्या	प्रतिशत
आयु वर्ग	30 वर्ष से कम	18	29.03
	30 – 35 वर्ष	25	40.32
	35 – 40 वर्ष	19	30.65
	40 वर्ष से अधिक	00	00
	<b>योग</b>	<b>62</b>	<b>100</b>
शिक्षा	आठवीं से कम	10	16.13
	हाईस्कूल	19	30.65
	इण्टर	26	41.93
	स्नातक	05	8.06
	स्नातकोत्तर	02	3.23
	<b>योग</b>	<b>62</b>	<b>100</b>
लिंग	महिला	31	50.00
	पुरुष	31	50.00
	<b>योग</b>	<b>62</b>	<b>100</b>
वैवाहिक स्थिति	विवाहित	56	90.32
	विधवा / विधुर	06	9.68
	तलाकशुदा	00	00
	<b>योग</b>	<b>62</b>	<b>100</b>
परिवार में बच्चों की संख्या	नहीं हैं	00	00
	1	07	11.29
	2	38	61.29
	3	15	24.19
	3 से अधिक	02	3.23
	<b>योग</b>	<b>62</b>	<b>100</b>
औसत मासिक आय	10000 से कम	11	17.74
	10000 से 30000	31	50.00
	30000 से 50000	18	29.03
	50000 से अधिक	02	3.23
	<b>योग</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

तालिका संख्या 1 द्वारा ज्ञात होता है कि 29.03 प्रतिशत उत्तरदाता 30 वर्ष से कम आयु की है। 40.32 प्रतिशत उत्तरदाता 30 से 35 वर्ष की है। 30.65 प्रतिशत महिलाएँ 35 से 40 वर्ष की है। उत्तरदाताओं में 16.13 प्रतिशत ने आठवीं कक्षा से कम शिक्षा प्राप्त की है। 30.

65 प्रतिशत उत्तरदाताओं ने हाईस्कूल तक की शिक्षा प्राप्त की है। 41.93 प्रतिशत उत्तरदाताओं ने इण्टर तक की शिक्षा प्राप्त की है। 8.06 प्रतिशत उत्तरदाताओं ने स्नातक तथा केवल 3.23 प्रतिशत उत्तरदाताओं ने स्नातकोत्तर तक शिक्षा प्राप्त की है।

चुने गए उत्तरदाताओं में से 50 प्रतिशत महिलाएँ हैं तथा 50 प्रतिशत पुरुष हैं। 90.32 प्रतिशत उत्तरदाता विवाहित हैं जबकि 9.68 प्रतिशत उत्तरदाता विधवा/विधुर हैं। चयनित उत्तरदाताओं में 11.29 प्रतिशत उत्तरदाताओं के केवल एक सन्तान है। 61.29 प्रतिशत उत्तरदाताओं के दो सन्तान हैं। 24.19 प्रतिशत उत्तरदाताओं के तीन सन्तान हैं जबकि 3.23 प्रतिशत उत्तरदाताओं के तीन से अधिक सन्तान हैं। चयनित उत्तरदाताओं में से 17.74 प्रतिशत उत्तरदाताओं की औसत मासिक आय 10000 से कम है। 50 प्रतिशत उत्तरदाताओं की औसत मासिक आय 10000 से 30000 के मध्य है। 29.03 प्रतिशत उत्तरदाताओं की औसत मासिक आय 30000 से 50000 के मध्य है जबकि 3.23 प्रतिशत उत्तरदाताओं की औसत मासिक आय 50000 से अधिक है।

### प्राप्त आंकड़े

#### तालिका संख्या – 2

##### बालिका के शिक्षा ग्रहण करने के संदर्भ में अभिभावकों की प्रतिक्रिया

प्रत्युत्तर	संख्या	प्रतिशत
हाँ	62	100
नहीं	00	00
कह नहीं सकते	00	00
<b>योग</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

तालिका संख्या 2 द्वारा ज्ञात होता है कि 100 प्रतिशत उत्तरदाताओं का मानना है कि बालिकाओं को शिक्षा ग्रहण करनी चाहिए।

#### तालिका संख्या – 3

##### बालिका द्वारा शिक्षा ग्रहण करने के स्तर के संदर्भ में अभिभावकों की प्रतिक्रिया

प्रत्युत्तर	संख्या	प्रतिशत
बिल्कुल नहीं	00	00
कक्षा 8 से कम	00	00
हाईस्कूल से कम	00	00
हाईस्कूल	02	3.23
इण्टर	04	6.45
स्नातक	12	19.35
स्नातकोत्तर	23	37.09
जितना पढ़ना चाहे	21	33.88
<b>योग</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

तालिका संख्या 3 द्वारा ज्ञात होता है कि 3.23 प्रतिशत उत्तरदाताओं का मानना है कि बालिकाओं को हाईस्कूल तक शिक्षा ग्रहण करनी चाहिए। 6.45 प्रतिशत उत्तरदाताओं का मानना है कि बालिकाओं को इण्टर तक शिक्षा ग्रहण करनी चाहिए। 19.35 प्रतिशत उत्तरदाताओं का मानना है कि बालिकाओं को स्नातक तक शिक्षा ग्रहण करनी चाहिए। 37.09 प्रतिशत उत्तरदाताओं का मानना है कि बालिकाओं को स्नातकोत्तर तक शिक्षा ग्रहण करनी चाहिए, जबकि 33.88 प्रतिशत उत्तरदाताओं का मानना है कि बालिकाएँ जितना पढ़ना चाहे उन्हें पढ़ने देना चाहिए।

#### तालिका संख्या – 4

##### बालिका द्वारा शिक्षा ग्रहण करने वाले विद्यालय के प्रकार के संदर्भ में अभिभावकों की प्रतिक्रिया

प्रत्युत्तर	संख्या	प्रतिशत
आंगनबाड़ी	03	4.84
सरकारी	23	37.10
अर्द्धसरकारी	00	00
प्राइवेट	36	58.06
<b>योग</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

तालिका संख्या 4 द्वारा ज्ञात होता है कि 4.84 प्रतिशत उत्तरदाताओं की बालिकाएँ आंगनबाड़ी में शिक्षा ग्रहण कर रही हैं। 37.10 प्रतिशत उत्तरदाताओं की बालिकाएँ सरकारी विद्यालयों में तथा 58.06 प्रतिशत उत्तरदाताओं की बालिकाएँ प्राइवेट विद्यालयों में शिक्षा ग्रहण कर रही हैं।

#### तालिका संख्या – 5

##### बालिका के शिक्षा प्राप्त करने वाले विषय संकाय के संदर्भ में अभिभावकों की प्रतिक्रिया

प्रत्युत्तर	संख्या	प्रतिशत
कला	21	33.87
विज्ञान	33	53.23
वाणिज्य	08	12.90
<b>योग</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

तालिका संख्या 5 द्वारा ज्ञात होता है कि 33.87 प्रतिशत उत्तरदाता अपनी बालिकाओं को कला संकाय में शिक्षा ग्रहण करवाने के पक्ष में हैं। 53.23 प्रतिशत उत्तरदाता अपनी बालिकाओं को विज्ञान संकाय में शिक्षा ग्रहण करवाने के पक्ष में हैं, जबकि 12.90 प्रतिशत उत्तरदाता अपनी बालिकाओं को वाणिज्य संकाय में शिक्षा ग्रहण करवाने के पक्ष में हैं।

## तालिका संख्या – 6

## बालिका की विद्यालय में नियमित उपस्थिति के संदर्भ में अभिभावकों की प्रतिक्रिया

प्रत्युत्तर	संख्या	प्रतिशत
हाँ	39	62.90
नहीं	04	6.45
कभी-कभी	19	30.65
<b>योग</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

तालिका संख्या 6 द्वारा ज्ञात होता है कि 62.90 प्रतिशत उत्तरदाताओं की बालिकाएँ नियमित रूप से विद्यालय जाती हैं। 6.45 प्रतिशत उत्तरदाता अपनी बालिका को विद्यालय नियमित रूप से नहीं भेजते हैं, जबकि 30.65 प्रतिशत उत्तरदाताओं की बालिकाएँ कभी-कभी विद्यालय नहीं जाती हैं।

## तालिका संख्या – 7

## बालिका के घर से विद्यालय जाने के माध्यम के संदर्भ में अभिभावकों की प्रतिक्रिया

प्रत्युत्तर	संख्या	प्रतिशत
पैदल	05	8.06
पारिवारिक वाहन	41	66.13
विद्यालय द्वारा वाहन सुविधा	16	25.81
<b>योग</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

तालिका संख्या 7 द्वारा ज्ञात होता है कि 8.06 प्रतिशत उत्तरदाताओं की बालिकाएँ पैदल विद्यालय जाती हैं। 66.13 प्रतिशत उत्तरदाता अपनी बालिका को विद्यालय पारिवारिक वाहन द्वारा लेकर जाते हैं, जबकि 25.81 प्रतिशत उत्तरदाताओं की बालिकाएँ विद्यालय की वाहन सुविधा द्वारा विद्यालय जाती हैं।

## तालिका संख्या – 8

## बालिका के घर से विद्यालय की दूरी के संदर्भ में अभिभावकों की प्रतिक्रिया

प्रत्युत्तर	संख्या	प्रतिशत
2 किमी से कम	08	12.90
2 किमी – 5 किमी	54	87.10
5 किमी से अधिक	00	00
<b>योग</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

तालिका संख्या 8 द्वारा ज्ञात होता है कि 12.90 प्रतिशत उत्तरदाताओं की बालिकाओं के विद्यालय घर से 2 किमी से दूरी पर स्थित है, जबकि 87.10 प्रतिशत उत्तरदाताओं की बालिकाओं के विद्यालय घर से 2 किमी से 5 किमी तक की दूरी में स्थित है।

## तालिका संख्या – 9

## बालिका के नौकरी करने के संदर्भ में अभिभावकों की प्रतिक्रिया

प्रत्युत्तर	संख्या	प्रतिशत
हाँ	47	75.81
नहीं	02	3.22
कभी-कभी	13	20.97
<b>योग</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

तालिका संख्या 9 द्वारा ज्ञात होता है कि 75.81 प्रतिशत उत्तरदाता अपनी बालिकाओं को भविष्य में नौकरी करवाने के पक्ष में है। 3.22 प्रतिशत उत्तरदाता अपनी बालिकाओं को भविष्य में नौकरी करवाने के पक्ष में नहीं है, जबकि 20.97 प्रतिशत उत्तरदाताओं का मानना है कि यदि आवश्यक हो तो वह नौकरी कर सकती है।

**निष्कर्ष**

उपरोक्त अध्ययन द्वारा ज्ञात होता है कि चम्पावल तहसील के जूप पटुआ गांव के सभी अभिभावक बालिका शिक्षा के पक्ष में है। अधिकतर अभिभावक बालिकाओं को उच्च शिक्षा देने के पक्ष में है परन्तु इनका मानना है कि विवाह भी आवश्यक है अतः पहले बालिका का विवाह हो जाए बाद में वह अपनी शिक्षा पूरी करती रहे। अधिकतर अभिभावकों की बालिकाएँ प्राइवेट स्कूल में शिक्षा ग्रहण करती है इस कारण वे अपनी बालिकाओं को विज्ञान संकाय में शिक्षा देने के पक्ष में है ताकि वे भविष्य में उच्च पदों पर नौकरी कर सकें। अधिकांश अभिभावक अपनी बालिकाओं को नियमित रूप से विद्यालय भेजते हैं जिससे के लिए वे अपने पारिवारिक साधनों का प्रयोग करते हैं क्योंकि अधिकांश विद्यालय उनके घर से 2 किमी से 5 किमी की दूरी पर है। यहाँ के अभिभावक अपनी बालिकाओं की शिक्षा को लेकर काफी जागरूक है।

**संदर्भ ग्रन्थ**

1. साहू, संजुक्ता, 2016, 'गर्ल्स एजुकेशन इन इंडिया : स्टेट्स एण्ड चैलेंज', इन्टरनेशनल जर्नल ऑफ इकॉनॉमिक्स एण्ड सोशल साइंस, वोल्यूम 6, इशू 7, पृष्ठ 130-141
2. सिंह संतोष कुमार, 2016, 'बालिका शिक्षा', इन्टरनेशनल जर्नल ऑफ इनोवेटिव सोशल साइंस एण्ड ह्यूमनिटी रिसर्च, वोल्यूम 3, नम्बर 4, पृष्ठ 32-35
3. गुप्ता, एस.पी. एवं अलका गुप्ता, 2009, भारतीय शिक्षा का इतिहास, विकास एवं समस्याएँ, शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद, पृष्ठ 710-711
4. कुमार सुनील, 2018, 'बालिका शिक्षा, विकास एवं अभिवृत्ति परिवर्तन: हरदोई जनपद के अभिभावकों का एक समाजशास्त्रीय अध्ययन', शोध मंथन, वोल्यूम 9, इशू 4, पृष्ठ 230-237



5. मिश्रा लक्ष्मी एवं आर्य मोहन लाल, 2020, 'बालिका शिक्षा को प्रभावित करने वाले कारकों का विश्लेषणात्मक अध्ययन', शिक्षाधन संतोषधन : जर्नल ऑफ आर्ट्स, ह्यूमनिटिस एण्ड सोशल साइंस, वोल्यूम 3, इशू 1, पृष्ठ 121-127
6. जोशी कंचन एवं शर्मा नीता बोरा, 2021, 'भारत में बालिका शिक्षा का महत्व', जर्नल ऑफ आचार्या नरेन्द्र देव रिसर्च इन्स्टीट्यूट, वोल्यूम 29, पृष्ठ 98-101

# 9

## पर्वतीय क्षेत्रों में मासिक धर्म संबंधी मिथक

**आशीष कुमार पंत**

शोधार्थी समाज शास्त्र विभाग  
सोबन सिंह जीना विश्वविद्यालय, अल्मोड़ा

**प्रो० इला साह**

विभागाध्यक्षा  
सोबन सिंह जीना विश्वविद्यालय, अल्मोड़ा

### प्रस्तावना

महिलाओं के लिए मासिक धर्म एक प्राकृतिक, स्वाभाविक व अनिवार्य प्रक्रिया है, जिसे रजोधर्म, मैनुस्ट्रल साइकिल, एम0सी0, पीरियड्स आदि अनेक नामों से जाना जाता है। यह किसी भी महिला के लिए युवावस्था की प्रथम सीढ़ी, सृष्टि की संरचना की नयी ताकत तथा मातृत्व सुख का प्रमुख आधार है। यह कब प्रारम्भ होगा यह महिलाओं के खान-पान, जीन्स, परिवेश तथा काम करने के तरीकों पर भी निर्भर करता है। चिकित्सकों के अनुसार इसकी शुरुआत 11 वर्ष से 14 वर्ष तक और समाप्ति 45 से 50 वर्षों तक मानी जाती है। माह में एक बार होने वाली यह प्रक्रिया 28 दिन के क्रम चक्र पर चलती है।

भारतीय समाज में महिलाओं की अनन्त समस्याओं के साथ ही मासिक धर्म के दौरान अपवित्रता संबंधी मिथक रूढ़िवादी परम्परा व्याप्त है। महिलाओं की इस प्रजनन शक्ति को नियंत्रित करने के लिए उसकी इस ताकत को 'छुआछूत' मानकर उसकी कमजोरी के रूप में प्रसारित किया गया, जो महिलाओं के स्वास्थ्य का सुविधाजनक स्थिति में नहीं होने का उत्तरदायी कारक रहा है। यह एक ऐसी अवधि होती है, जिसमें आराम के साथ-साथ खान-पान, स्वच्छता आदि का विशेष ध्यान रखना आवश्यक होता है। इसकी अनदेखी व उपेक्षा का सीधा प्रभाव महिलाओं के स्वास्थ्य पर पड़ता है, जिसके परिणाम घातक होते हैं।

पर्वतीय क्षेत्रों में विकास की गति विभिन्न कारणों से धीमी होती है, जिसमें पूर्व प्रचालित सांस्कृतिक परम्पराएँ भी एक हैं, क्योंकि यहाँ महिलाएँ एक निश्चित ढर्रे में जीवन यापन करने की आदि होती है और उससे हटकर चलना या सोचने की हिम्मत ही नहीं जुटा जाती हैं। उनकी मौन संस्कृति उन्हें हमेशा ऐसा करने से रोक देती हैं। अतः इनमें माहवारी के समय उत्पन्न समस्याएं इतनी जटिल हैं कि इसका सीधा प्रभाव इनके प्रतिकूल स्वास्थ्य पर दिखायी

पड़ता है और इसकी अनदेखी न केवल स्वयं महिला द्वारा बल्कि पारिवारिक जनों द्वारा भी की जाती है और परिणामों के रूप में इनमें अनेक प्रकार की बीमारियां तथा संक्रमण कुपोषण आदि को देखा जाता है।

प्रीति थपियाल ने अपने आलेख 'काम बनाम स्वास्थ्य' में माहवारी संबंधी मिथक को स्पष्ट करते हुए लिखा है— "किसी भी महिला के लिए माहवारी एक स्वाभाविक प्रक्रिया है जिसे समाज ने छुआछूत मानकर महिलाओं की इस प्रजनन शक्ति को नियंत्रित कर कमजोरी के रूप में प्रचलित कर दिया। इस अवधि में उनके साथ खान-पान तथा पूजा-पाठ में भेदभाव किया जाता है।"

'A Study of menstrual hygiene and related physical and psychological problems among adolescent girl in Trivandrum' में एक रिपोर्ट के अनुसार 23 मिलियन युवतियां भारत में मेंस्ट्रुअल पेन के कारण स्कूल छोड़ देती है।"

प्रभा पंत ने 'पर्वतीय ग्रामीण क्षेत्रों में नारी की स्थिति' में ग्रामीण क्षेत्र के सीमान्त क्षेत्र में निवासित लोगों में मासिक धर्म की समस्या को उल्लेखनीय करते हुए लिखा है— "आज भी पर्वतीय क्षेत्रों लड़कियों के पहली बार रजस्वला होने पर उन्हें अछूतों की तरह 12 दिनों तक, दूसरी बार 15 तथा तीसरी बार 11 दिनों तक और अगली बार से 5 से 7 दिनों तक गोठ में रहना पड़ता है।"

ऋचा मिश्रा ने अपने आलेख में स्पष्ट किया है कि हमारे देश में केवल 88 प्रतिशत महिलाएँ ही सेनेटरी पैड खरीदती है। शेष के द्वारा कपड़ों का प्रयोग किया जाता है।

महन्त दिव्यागिरी का मानना है "कि दकयानूसी सोच ने पीरियड्स को लेकर भ्रान्तियाँ पैदा कर दी है, जब कि ये मुद्दा सीधे सेहत व स्वच्छता से जुड़ा हुआ है। इसमें बच्चियों की पीड़ा को छिपाना नहीं बल्कि उन्हें हाइजीन का ख्याल रखना चाहिए"

जनरल ऑफ फेमिली कम्युनिटी मेडिसन के द्वारा "दिल्ली की 600 किशोरियां जो सरकारी स्कूलों में अध्ययनरत थी, का अध्ययन करने से पता चला कि इनमें से 40 प्रतिशत किशोरियाँ मासिक धर्म के समय स्कूल में अनुपस्थित रहती थी, जिसका कारण उक्त अवधि में होने वाली पीड़ा, चिंता, तनाव, रक्त का अधिक बहाव आदि था।"

दैनिक जागरण में काजल कुमारी ने लिखा है— "इस विषय में खुलकर चर्चा होनी चाहिए। जो प्राकृतिक है उसके लिए शर्म कैसी? ग्रामीण समाजों में आज की प्रयोग किये जाने वाले साधनों के विषय में जानकर आश्चर्य होता है।

छात्रा रक्षिता ने अपने आलेख 'पहाड़ में न हो छूत प्रथा का चलन महिलाओं को मिले उचित सम्मान में लिखा है— "जहां देश और दुनिया निरन्तर तरक्की कर रही है वहीं, हमारे पहाड़ में आज के समय में मासिक धर्म की प्रक्रिया को "छूत" मानने जैसी प्रथाओं का चलन है।"

उपरोक्त तथ्यों के आधार पर निष्कर्षतः कहा जा सकता है, कि मासिक धर्म संबंधी मिथ्यावादी, रूढ़िवादिता, कम-अधिक, प्रत्यक्ष-अप्रत्यक्ष रूप से देश के अधिकांश हिस्सों में देखी जा सकती है। पर्वतीय क्षेत्रों में यह प्रक्रिया अधिक जटिल रूप में पायी जाती है इसके लिए सम्पूर्ण सामाजिक सांस्कृतिक व्यवस्था को एक विशेष पर्यावरण के रूप में देखा जा सकता है। जिसमें व्यक्ति जन्म से मृत्यु तक घिरा रहता है।

### **अध्ययन क्षेत्र**

प्रस्तुत अध्ययन अन्वेषणात्मक व वर्णनात्मक शोध अभिकल्प पर आधारित है इसमें कुमाऊं मण्डल के जनपद अल्मोड़ा में स्थित हवालबाग ब्लाक के गुरना ग्राम में निवासित महिलाओं का चयन उत्तरदाताओं के रूप में किया गया है। यहाँ 93 परिवारों की कुल जनसंख्या 401 है जिसमें 208 महिलाएं तथा 193 पुरुष सम्मिलित हैं।

शोध की वैज्ञानिकता को ध्यान में रखकर 208 महिलाओं के 50 प्रतिशत को निर्देशन की लाटरी पद्धति के माध्यम से चयन किया गया है जिनकी कुल संख्या 104 है इसमें सम्मिलित महिलाएं 15 से 40 वर्ष की हैं जिनमें विवाहित 75 प्रतिशत तथा अविवाहित 25 प्रतिशत हैं, क्योंकि यह समस्या अविवाहित की तुलना में विवाहितों में अधिक पाई जाती है।

मासिक धर्म के समय प्रचलित मिथकों में महिलाओं का प्रतिशत समझा जाना, विभिन्न क्षेत्रों में उनके प्रवेश पर निषेध, निकलने वाले रक्त स्राव को अशुद्ध माना जाना, उनके अलग बैठने, खाने, अलग बर्तन, बिस्तर, स्थान संबंधी प्रतिबंध आदि अनेक ऐसे रूढ़िवादी मिथक प्रचलित हैं, जिसका सीधा प्रभाव महिला स्वास्थ्य पर पड़ता है और कई बार उसके घातक परिणामों को देखा जा सकता है। इसके लिए इस विषय पर खुलकर चर्चा करने में शर्म का तत्व सम्मिलित होता है।

पीड़ादायक इस स्थिति में अपनी पीड़ा को छिपाना, मिथक परंपराओं का अंधानुकरण करना, यहाँ की महिलाओं ने मानव अपने जीवन का अंग बना लिया है, जिसमें प्रमुख होती है पारिवारिक सामाजिक ढांचे की मर्यादा को बनाए रखने की अनिवार्यता इसलिए वे अपनी मौन संस्कृति को बनाए रखते हैं जिसकी परिवार व समाज उनसे अपेक्षा करता है। अतः महिलाओं में व्याप्त रूढ़िवादी दकयानुसी मानसिकता वर्तमान वैज्ञानिक युग में भी इन पर्वतीय क्षेत्रों में किस प्रकार हावी है और महिलाओं पर उसके पड़ने वाले दुष्प्रभावों को निम्न शोध पत्र के माध्यम से व्यक्त करने का प्रयास किया गया है।

मासिक धर्म के समय निकलने वाले मराठी की प्रकृति अन्य अंगों से निकलने वाले रक्त के सामान ही होती है। इसमें पीड़ा, अलगाव, तनाव जैसी प्रक्रियाओं को देखा जाता है। उक्त अवधि में महिलाओं को पूर्ण आराम की आवश्यकता रहती है और उन्हें अलग बैठाने के प्रति वैज्ञानिक दृष्टिकोण भी यही रहा होगा, लेकिन चयनित उत्तरदाताओं में किसी को भी यह जानकारी नहीं थी कि मासिक धर्म के समय गर्भाशय से निकलने वाला रक्त अन्य अंगों से

निकलने वाले रक्त के समान ही होता है अशुद्ध नहीं। ऐसे लोगों का संपूर्ण 100 प्रतिशत पाया गया जबकि चयनित उत्तरदाताओं में साक्षरता का प्रतिशत 88.46 प्रतिशत है। उनका सामाजिकरण तो उक्त अवधि में महिलाओं को अपवित्र व अशुद्ध समझे जाने की मानसिकता के साथ होता है और उसी का अनुकरण उनकी परंपरा बन जाती है।

52.88 प्रतिशत महिलाओं द्वारा उक्त अवधि में पीड़ा, दर्द, तनाव होना स्वीकार किया गया है, लेकिन इस बात को ना तो वे किसी से साझा करती है और न कोई चिकित्सकीय परामर्श लेती है, क्योंकि ऐसा करने में उन्हें शर्मिंदगी महसूस होती है। 72.30 प्रतिशत में उक्त अवधि में जहां अलग बैठने की बात कहीं वहीं, 86.15 प्रतिशत ने धार्मिक स्थान, रसोईघर आदि में प्रवेश पर निषेध होने की बात कहीं है, लेकिन बाहरी जैसे जंगल से घास लकड़ी की व्यवस्था, पशुओं को चराने ले जाने या कृषि संबंधी कार्यों पर इनके लिए कोई निषेध नहीं होता, क्योंकि 72.30 प्रतिशत उत्तरदाताओं का कहना है कि वे चौथे दिन केवल रसोई वह मंदिर संबंधी कार्यों से ही मुक्त होते हैं जिन महिलाओं द्वारा इस प्रतिबंध को अस्वीकार किया गया है। उनमें अधिकांश अविवाहित, 15 से 25 वर्ष की आयु वर्ग तथा एकाकी परिवार की महिलाएं सम्मिलित हैं, लेकिन धार्मिक स्थानों में प्रवेश की निषेधता को सभी एकाकी, संयुक्त परिवारों में निवासित वैवाहिक/अविवाहित तथा चयनित प्रत्येक आयु वर्ग के द्वारा स्वीकार किया गया है। इसका कोई वैज्ञानिक कारण न होने के पश्चात भी इसका अनुकरण पारिवारिक सामाजिक प्रचलित परंपरा को माना गया है।

इतना ही नहीं अपवित्रता संबंधी मिथक अवधारणा के कारण उक्त अवधि में यदि किसी बच्चे या अन्य के द्वारा इन्हें स्पर्श किया जाता है (जाने अनजाने में) तो गोमूत्र छिड़क कर उसकी शुद्धि की जाती है। इस महामारी को धार्मिक कार्यों के समय रोकने के लिए बाजार में उपलब्ध दवा का प्रयोग किया जाता है। चिकित्सकों के अनुसार मासिक धर्म जो एक प्राकृतिक प्रक्रिया है, को रोकने के लिए प्रयोग की जाने वाली दवा कब महिलाओं के स्वास्थ्य पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ता है। 62 प्रतिशत उत्तरदाता दवा का प्रयोग करती पाई गई कारण धार्मिक कार्यों का शुद्धता पूर्वक संपादन माना जाना था।

45.19 प्रतिशत उत्तरदाता आज भी मासिक धर्म के समय घर में रखे गए अत्यधिक प्रयोग किए गए पुराने कपड़ों का प्रयोग करते हैं। इतना ही नहीं रक्तस्राव होने की स्थिति में इन्हीं कपड़ों को बार-बार धोकर किसका प्रयोग किया जाता है जिससे संक्रमण के साथ-साथ अन्य बीमारियों का भी भय रहता है चाहे महिलाएं कपड़े का प्रयोग करें, सेनेटरी पैड का या अन्य कोई साधन 79.81 प्रतिशत इनको बदलने की सही अवधि से अनभिज्ञ पाई गयी।

आज भी महिलाएं मासिक धर्म से संबंधित सामग्री को पुरुषों से मंगवाने में संकोच करती है। 69.24 प्रतिशत ने इस बात को स्वीकार किया कि पुरुषों से इस प्रकार की सामग्री मंगाने में संकोच, शर्मिंदगी होती है और वे इसका साहस ही नहीं जुटा पाती हैं। जिन 30.76 प्रतिशत ने पुरुषों से इस सामग्री को मंगाने की बात कहीं, उन्होंने केवल अपने पतियों से ही इसे मंगाने

की स्वीकार किया है। पिता, भाई, पुत्र से इस प्रकार की सामग्री नहीं मंगाई जा सकती ऐसा उत्तरदाताओं का मानना था।

पर्वतीय क्षेत्रों में साधनों की अनुपलब्धता, अज्ञानता व कमजोर आर्थिक स्थिति के कारण राज्य सरकार ने आशा कार्यकर्तियों द्वारा सस्ते दामों में सेनेटरी पैड कम दामों में घर-घर तक पहुंचाने की व्यवस्था की है, लेकिन 94.24 प्रतिशत महिलाओं को इसकी जानकारी ही नहीं थी इसलिए 96.16 प्रतिशत महिलाएं सरकारी योजनाओं से भी असंतुष्ट पाई गयी।

उपरोक्त ग्राम गुरना में निवासित महिलाओं में मासिक धर्म के समय प्रचलित मिथक रूढ़ीवादी परंपराओं का मुख्य कारण पूर्व प्रचलित सामाजिक पारिवारिक परिवेश को माना जा सकता है, जिन्हें बिना समझे ही महिलाओं द्वारा अपने जीवन का अनिवार्य अंग मान लिया जाता है। इसे बदलने की बात को स्वीकार करने के बाद भी इसका विरोध ना कर पाना, भेदभाव पूर्ण रवैया को चुपचाप स्वीकार कर लेना, आज के वैज्ञानिक रूप में अलग बैठना, खाना, सोना, धार्मिक स्थलों, रसोई संबंधी कार्यों में प्रवेश की निषेधता, अनेक प्रकार की शारीरिक, मानसिक पीड़ा के पश्चात चिकित्सकीय परामर्श ना लेना और ना ही इसे किसी से साझा करना इत्यादि सभी को मासिक धर्म संबंधी मिथक ही कहा जा सकता है।

महिलाएं भले ही उक्त अवधि में रसोई के काम नहीं करती लेकिन जंगल, पशुपालन संबंधी सभी कार्यों का उत्तरदायित्व उन पर होता है ये कैसी परंपरा है? इसका प्रमुख कारण महिलाओं में व्याप्त अज्ञानता व जागरूकता की कमी है। ग्रामीण क्षेत्रों में आज भी शौचालयों और स्नानागृहों की कमी पाई जाती है। ऐसी स्थिति में मासिक धर्म के समय महिलाओं को अंधेरे में ही उठकर बाहर बहुत कम पानी में स्नान करना होता है, कपड़े धोने के लिए दूर जाना जैसी जटिल प्रक्रियाएं आज भी यहां विद्यमान हैं।

जो मासिक धर्म महिलाओं की प्रजनन शक्ति का सर्वाधिक महत्वपूर्ण आधार है उसे छुआछूत जैसी कमजोरी मानकर प्रचारित करना न केवल महिला स्वास्थ्य के लिए बल्कि संपूर्ण ग्रामीण समाज के लिए भी हानिकारक है। पर्वतीय क्षेत्र की महिलाएं कठोर परिश्रमी होती हैं, कृषि का अधिकांश कार्य उन्हीं के द्वारा संपन्न किया जाता है। यह केवल परिवार के लिए ही जीती एवं मरती है। स्वयं के लिए सोचने का तो उनके पास वक्त ही नहीं होता और मासिक धर्म के समय में वैज्ञानिकता के आधार पर जहां उन्हें आराम करने की नितांत आवश्यकता होती है उन्हें मात्र रसोईघर के कार्यों से मुक्त कर उनके जंगल व पशुओं संबंधी कार्यों का विस्तार कर कार्यबोझ और अधिक बढ़ा दिया जाना महिला स्वास्थ्य से खिलवाड़ है।

अतः निष्कर्षतः कहा जा सकता है कि महिलाओं को जागरूक होना नितांत आवश्यक है। यह एक प्राकृतिक प्रक्रिया है जो न अपवित्रता से संबंधित है, न भेदभाव से और ना ही किसी प्रकार के निषेध से। इस अवस्था में उनकी उपेक्षा या अनदेखी का उनके स्वास्थ्य पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ेगा और उसके परिणाम गंभीर हो सकते हैं। मासिक धर्म संबंधी समस्याओं को पारिवारिक सदस्यों पुरुष मित्र या समूह में चर्चा करना न तो अपराध है, न ही शर्मिंदगी।

28 मई को पूरे दुनिया में मासिक धर्म स्वच्छता दिवस मनाया जाना महिलाओं में व्याप्त इस मिथक को दूर करना है। इसे मीडिया, परिचर्चा, शोध कार्य व विभिन्न नीतियों को निर्मित कर दूर किया जाना युवाओं के लिए महत्वपूर्ण है। स्कूली कक्षाओं में से वैज्ञानिक प्रक्रिया के रूप में दर्शाया जाना नितांत आवश्यक है ताकि इस रुढ़िवादी मानसिकता से निकला जा सके और वास्तविकता को समझा जा सके। महिलाओं के अनुकूल स्वास्थ्य के लिए यह नितांत आवश्यक है।

### संदर्भ सूची

1. Surgeon, R. R. E. H. a. N. (2021, February 1). What is the average age a woman stops menstruating? MedicineNet. [https://www.medicinenet.com/what\\_is\\_the\\_average\\_age\\_a\\_woman\\_stops\\_menstruating/article.htm](https://www.medicinenet.com/what_is_the_average_age_a_woman_stops_menstruating/article.htm)
2. Thapliyal, P. (2006). 'Kaam Banam Swasthya'. Uttara Patrika, Nainital. pp. 15.
3. Pant, P. (2017). 'Parvateey Gramin Chetron me naari ki sthiti'. Uttara Patrika Talla Danya Nainital, pp. 10.
4. Kumar, A., & Srivastava, K., Cultural and Social Practices Regarding Menstruation among Adolescent Girls. Social Work in Public Health, 26(6), 594–604. <https://doi.org/10.1080/19371918.2010.525144>
5. Gunateet. (2019, January 10). पीरियड्स के दौरान महिला को घर से अलग बिना खिड़की वाली झोपड़ी में रखा, महिला और उसके दो बच्चों की मौत। Hindustan. <https://www.livehindustan.com/international/story-nepal-woman-2-children-die-due-to-suffocation-in-menstruation-hut-2355202.amp.html>
6. Sanmarg, & Sanmarg. (2023). माहवारी को लेकर सोच बदलना जरूरी, किसी भी स्वस्थ महिला के लिए माहवारी सामान्य प्रक्रिया। Sanmarg. Sanmarg. <https://sanmarg.in/sanjivani/menstruation-and-taboo/>
7. Sharma, A. (2022, May 28). This Menstrual Hygiene Day let's bust some period myths and taboos. Times of India Blog. <https://timesofindia.indiatimes.com/blogs/voices/this-menstrual-hygiene-day-lets-bust-some-period-myths-and-taboos/>